



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1598

Москва

Регистрационный № 35847

от 03 декабря 2014 г.

**Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр



А.В. Ливанов

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации

от «19» сентября 2014 г. № 1598

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к³:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3 ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30 ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; 2014, № 6, ст. 548; № 30, ст. 4202).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принята 20 ноября 1989 г. (Собрание международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

³ Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП ПОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования⁴ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

⁴ Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения ПОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ПОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ПОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП ПОО и утверждается организацией⁵.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или

⁵ Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося⁶.

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях⁷.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.⁸

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

⁶ Часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁷ Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁸ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую

области, направленной внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области); соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и

коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее – программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать⁹:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

⁹ Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993) (далее – ФГОС НОО).

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе существующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с

требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям¹⁰ получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможности¹¹:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

¹⁰ Пункт 2 части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

¹¹ Пункт 22 ФГОС НОО.

числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использованием в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и

(или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники, организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны¹²:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность

¹² Пункт 24 ФН УС НОО.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса:

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение междисциплинарными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО – предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ¹³

2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1	1.2	1.3	1.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО			
Вариант 1.1 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения, образованно слепых сверстников, находящихся в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специализация в психолингвистическом, поддержке коллектива учителей, родителей, детского коллектива в самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухоречевого и слухового восприятия и произвольной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей и речевых условий общения для реализации полноценных социальных связей с	Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слепых сверстников в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слепыми детьми и взрослыми на основе словесной речи. Обязательной является организация в социальном слухоречевой среды (при использовании детьми звукоусилительной аппаратуры разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемнике, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального	Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, второе по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения с содержанием и итоговыми достижениями слухих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе со слепыми детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушание, говорение). Обязательной является постоянное пользование обучающимся звукоусилительной аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемнике,	Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слухих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 6 классы). На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, обеспечивающее расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том

¹³ Здесь и далее представлены уточнения и дополнения к общему полному Стандарту с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

окружающими людьми. Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрягрупповых и межличностных конфликтов в классе, школе, поддерживающую эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.	пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вспомогательными устройствами и другими), включение специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе учета особенностей к целенаправленному развитию функционала речи, формирования жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.	стабилизацию шрифта и коллоквиального и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вспомогательными устройствами и другими.	числе работы по организации регулярных контактов детей с глухими и корректно общающимися детьми, а также взрослыми. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Специальные условия обучения и воспитания исключают пользование с учетом медицинских показаний звукоусиливающей аппаратурой разных типов: индивидуальной слуховой аппаратуры, стационарной аппаратуры индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение и другие; при необходимости применяются избирательные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.
2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.			
Вариант 1.1 предназначен для образования глухих детей (со слуховыми нарушениями или имитациями, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе в речевом), близкого возрастной норме, имеют дополнительные органические здоровья, препятствующие получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные с	Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе в речевом), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных органических здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные с	Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть отнесено несколько учебных планов, в том числе индивидуальное	Вариант 1.4. предназначен для образования детей, имеющих помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР); умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата,

спертизками: позволяют ориентироваться к ним устной речь; их объективная речь должна быть выработанной, т.е. логичной для окружающих.	том числе, с овладением письменной речью (в устной и письменной формах), жизненным компетенциями.	учебные планы, учитывая индивидуальные образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с умственными отсталостями (интеллектуальными нарушениями).	расстройством аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.
Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.	Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.	Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.	Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СМП.
Возможная неуспеваемость глухих обучающихся при освоении содержания по учебным предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением слуха и не является основанием для прекращения обучения.	В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигает необходимого уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.	Процедура итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требует учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает учет текущего психического и соматического состояния ребенка, индивидуальную предлагаемую ребенку материалы; упрощение инструкций и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой логопедической помощи.	Система оценки результатов включает личностную характеристику выполняемых обучающимся СИМР, отражающую взаимодействие компонентов образованных: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике и значимых и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их проявления.
Обучающиеся, не освоившие в установленные сроки академической заданности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) направляются на повторное обучение, переключаясь на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹⁴.	Выбор оптимальных условий получения образования обучающихся с тяжелыми нарушениями и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2).	При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.	Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися требуют: учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптированного предлагаемого ребенку материала; упрощения инструкций и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой логопедической помощи.
В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант	вариант 1.2).	При наличии значительных просрочек и освоения АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 1.2.	При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные

¹⁴ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6163; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

1.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с хроническими заболеваниями и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.1).	получения образования обучающимся с хроническими заболеваниями и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.3.)	загруженность в освоении учебных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных пропусков в освоении СИП¹⁵ может быть поставлен вопрос о переводе такого обучающегося на обучение по варианту 1.3. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с хроническими заболеваниями и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.4)
2.6. АООП (НОО) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, и часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема¹⁶.	Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, и часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.	Обязательная часть СИП¹⁵ составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИП¹⁵ и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально образовательными организациями

¹⁵ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

		обучающегося.	
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.			
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО¹⁶.	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Русский язык и литературное чтение¹⁷: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению в письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к словослову самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающегося слухового и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использования сформированных умений в процессе устной коммуникации. Предметно-практическое обучение¹⁸:	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Русский язык и литературное чтение: Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дктильная, устная, письменная речь). Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающегося, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умения выступать и поддерживать коммуникативное взаимодействие с сверстниками в знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства. Предметно-практическое обучение: Овладение представлениями в их словесных обозначениях в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, вступать, слушать, понимать и осмысливать элементарное планирование и контроль простых технологических	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Речь и адекватная коммуникация. Основные задачи реализации содержания: Овладение жесткой речью как средством межличностного взаимодействия. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту лингвистических задач. Развитие речи как средства общения и тесной связи с личным опытом ребенка. Формирование навыка эффективного использования речи в зависимости от социального контекста, умение участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтение (глобальному и аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыка понимания прочитанного. Формирование интереса к чтению, работе с книгой.

¹⁶ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

¹⁷ Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе – обучение грамоте; в 1-3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4-5 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике; чтение.

¹⁸ Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филология и технология; в процессе обучения реализуется тесная связь речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающегося, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

	Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе. Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.	операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.	
	Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Ознакомление с основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и других). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (приспосабливаться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах повседневной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.). Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «жизненных понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомства с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач.

	Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.		
	Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Ознакомление основными представлениями об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сфере трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в учебных повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми организаторскими процедурами. Формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире. Ознакомление элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности члена семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сфере трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в учебных повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми организаторскими процедурами. Формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе	Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, различные адаптации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий здоровью, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми организаторскими процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного

	и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности самого ребенка, организации практического ознакомления и целенаправленных выводов; воспитание у обучающегося интереса к познанию и неприятие вреда природе, в том числе знанию окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации в социально-личностного мышления обучающегося. Развитие ситуационного восприятия и достаточно внятного воспроизведения телесической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.	приготовления пищи, в сервисе и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за напками, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервисе и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальных представлений о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях в жизни самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
	Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики¹⁹. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, нормы и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному	Не предусматривается	Не предусматривается

¹⁹ в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1069.

развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	нравственному самосовершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.		
Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Получение обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимание красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, уметь выражать общественные мысли и чувства от восприятия, делиться впечатлениями, развивая формирующиеся коммуникативные умения, в том числе коммуникативного восприятия в достаточной степени осознания тематической и терминологической лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование интереса и привычки посещения музеев, театров и другое.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в прикладной жизни ребенка и их использование в организационной деятельности и повседневной жизни и празднования. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.		Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в быту, во время празднования. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств, освоение элементарных форм художественного ремесла.
Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение умением адекватно применять	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о осознанием и прикладном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности.		Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникативной, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять

	доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучаться к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение основных понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и личной жизни. Развитие слухового восприятия и достаточной выносливости в естественной и технологической среде, необходимой при изучении данного предмета.	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адаптироваться к доступным технологиям и основным трудовым навыкам для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратность, аккуратность).	практические действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое. Формирование положительного опыта и установки на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и личной жизни.
	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации: Овладение обучающимися основными представлениями о функционировании тела, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях адаптации. Формирование позитивных чувств телесного самочувствия с восторгом, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ здоровой жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие привычки здорового образа жизни, стремления к занятиям физической	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации: Овладение обучающимися основными представлениями о функционировании тела, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях адаптации. Формирование позитивных чувств телесного самочувствия с восторгом, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ здоровой жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие привычки здорового образа жизни, стремления к занятиям физической	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отдыхать и радоваться любой физической активности в развитии основных физических качеств (силы,

	культуры и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая плавание, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных мероприятиях и внешкольных мероприятиях, расширение сферы их коммуникации, в том числе со сверстниками.	физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	быстроты, выносливости).
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания			
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухового восприятия, развитие коммуникативных барьеров, педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально - ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и тонкого речи» (фронтальные занятия), «Социально - бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть полностью организовано самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся. Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха;	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально - ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и тонкого речи» (фронтальные занятия), «Социально - бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельной, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными курсами: «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (индивидуальные занятия), «Музыкально - ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельной, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (индивидуальные

	создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоречевой основы восприятия устной речи. Формирование достаточно активной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей; развитие умений осуществлять самоконтроль производительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другое). Формирование потребности в умении пользоваться слуховым аппаратом. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, овладение выражением мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающегося к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализация сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внеучебной деятельности. Коррекционный курс «Музыкально-речевые занятия» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающегося, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и аудиозаписи: ее характера и доступность	Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоречевой основы восприятия устной речи. Формирование достаточно активной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и говорящих людей; овладение элементарными приемами самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, пластику и другие). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием звукового речевого материала), развитие умения слухоречевым воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ; сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализовать произносительные возможности. Овладение умениями пользоваться слуховым аппаратом. Формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеучебной деятельности. Коррекционный курс «Музыкально-речевые занятия» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, расширение кругозора, развитие	занятий). Основные задачи реализации содержания: Формирование умений пользоваться слуховым аппаратом. Формирование условной двигательной реакции на вербальные и речевые стимулы разной частоты и интенсивности. Развитие слухового восприятия звучащих музыкальных инструментов, игральных (с учетом возможностей обучающегося), неречевых звучащих окружающей среды: социального значимых бытовых и городских шумов; звучащих в природе и др. Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны (с учетом возможностей обучающегося). Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение использованию сформированных умений в повседневной коммуникации. Коррекционный курс «Музыкально-речевые занятия» Основные задачи реализации содержания: Приобщение детей к различным видам деятельности, связанным с музыкой, развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоциональной – волевой сфер, психических функций, произносительной стороны речи. Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (ступание, движение под музыку, декламация простых детских песен под музыку, игра на музыкальных инструментах). Формирование умения выполнять задания, действовать вместе
--	--	--	---

средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координационных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), пространственной ориентации, умения вынимать построты и перекрестки, изгибать под музыку жесты, выполнять под музыку вращательные, вращательные, балетные и современные танцы, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песни под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни в ансамбле музыкальных инструментов в ансамбле под руководством учителя. Закрепление произносительных умений при широким использовании фразеологической ритмики в музыке. Развитие у обучающихся отрывочной и умений приобщать приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуковых музыкальных инструментов, и ритма (барабана, дудки, гармошки, свистка и других); развитие ритмичности, в котором отмечается стойкая усиленная двигательная реакция на доступные

эмоционально-волевой и познавательной сферы, умения привлекать участие в коллективных формах деятельности, связанных с музыкой. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и аудиозаписи; ее характера (веселый, грустный и т.п.) и доступных средств музыкальной выразительности. Развитие умений пачать и закрывать движения в соответствии со звучанием музыки, изгибать под музыку осязательные движения (основные, элементарные гимнастические и танцевальные), их вращательные композиции, прогибы, выразительно и, по возможности, ритмично. Овладение элементарными простыми и перестроениями. Развитие навыков движений несложных детских песен под музыку в ансамбле при воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи ритмической структуры, мелодии. Формирование умений эмоционально и выразительно исполнять на элементарных музыкальных инструментах несложный ритмический ансамбль к музыкальной песне, исполняемой учителем. Закрепление произносительных умений при широким использованием фразеологической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений приобщать приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).

с другими детьми, в нужном темпе, имитируя инструменты педагога.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Сенсорное развитие обучающихся. Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса) как прелюдия формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Развитие личностных процессов (внимания, памяти, мышления, волеи). Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование социально приемлемых форм поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

	звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звучания, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слуховосприимчивого и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации прогностических возможностей. Развитие слухового восприятия перечисляемых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологическим и эмоциональным состоянием человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии перечисляемых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми. Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении,	Однотипные задания реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистки и других); формирование условной двигательной реакции на доступные звучания, выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различения и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), элементарных ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слуховосприимчивого и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного воспроизведения речевого материала. Развитие слухового восприятия перечисляемых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии перечисляемых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со
--	---	--

	общества. Становление гражданской ответственности, испытание патристических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - сверстниками и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения. Формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности в их применении в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.	слышащими детьми и взрослыми. Коррекционный курс «Соплатно бытовых ориентиров» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной дидактической социальности - бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности к способствующим социальной адаптации. Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей к особенностям каждого обучающегося.	
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий²¹ Оформляемость универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Оформляемость универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.	Программа формирования базовых учебных действий Оформляемость базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальных-личностных особенностей каждого обучающегося.	
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов²¹, курсов коррекционно-развивающей области Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам		Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам	

²⁰ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

²¹ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

предметным результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий	основная АООП НОО глухих обучающихся и программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ²² .	Программа нравственного развития
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.
2.9.7. Программа коррекционной работы ²³ .	
Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и в индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, при необходимости полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию положительной речесмысловой деятельности.	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) интеллектуальном развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций; профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через: 1) коррекционные курсы, что позволят обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки выполнения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специальных индивидуальных коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, выявляющими индивидуальные особые образовательные потребности в особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (заключено представителями) обучающихся с нарушением слуха.
Программа коррекционной работы должна обеспечивать: определение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах; возможность освоения обучающимися АООП НОО и их освоения (интеграция) в организацию; осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.	Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (уроков), систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (педагогическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание социальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.
Программа коррекционной работы	

²² Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.²³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

должна содержать:

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическую обстановку с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

перечень, содержание и план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их качество (экспертного) в организации и освоения АООП НОО;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в качестве устной, письменной и внешней деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Системная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие восприятия (акустичной, слуховогозрительного) и прожизненной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающим миром; обеспечение роста успеха в различных видах деятельности и целью предупреждения негативного отношения к учёбе, созданию школьного обучения в целом, повышения мотивации к полноценному обучению. При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастающих значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и со специалистами учащимися школы (класса) обучающимися с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.	
---	--

2.9.9. Системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ²⁴ .			
Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО в курсе коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.		Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.	
2.9.10. Программы внеурочной деятельности			
При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией обеспечивается возможность организации дополнительного образования детей, организации культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их сопровождения, тематических лагерных смен, летних озим и других.		Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.	
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.	
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1	1.2	1.3	1.4
3.4. Требования к кадровым условиям			
Организация имеет право вводить в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоаппаратной аппаратуры. В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках штатного расписания, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - сурдолог, психиатр, невролог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подборе технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и слуховые импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках штатного расписания осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.			
3.6. Требования к материально-техническим условиям			
Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является: - наличие тисловой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, имеющихся в процессе обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;			

²⁴ Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

• дублирование звуковой управляющей информации о расстоянии учебных занятий мультимедийной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

• обеспечение надслухающих звуковыми средствами восприятия информации.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным акустическим и сурдологическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стандартной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение); в организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для экранной FM-системы, зарядных устройств, бытовых. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с креслами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы должны быть оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над прономинацией, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над прономинацией). Кабинеты музыкально - ритмической деятельности и занятий по развитию слухового восприятия и техники речи оснащаются индивидуальной периферией для аппаратуры, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Требования к организации рабочего места. Парты учащихся с нарушением слуха должны занимать в классе такие положения, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.	Требования к организации рабочего места. В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом.	Требования к организации рабочего места. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции: планшетной доски, столбуемой и в ситуациях предъявления визуальных слов, терминов, необходимости индивидуальной помощи со стороны учителя класса. В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом. При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, состояние моторики,	Требования к организации рабочего места. На парте ребенка предусматривается размещение планшетной конструкции, планшетной доски, столбуемой и в ситуациях предъявления визуальных слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом. При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, состояние моторики,
---	---	--	--

		зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.	зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИПР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные компьютерные приспособления. Для детей, которым нужны в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур. Для глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающая беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM-системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные петли. Глухие обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИПР должны быть обеспечены проекционными увеличивающими аппаратами; очками, лупами, тростями, ходунками, приборами экзоплагирами, ориентировочными тростями, приборами для рельефного рисования; грифельом и приборами для ручного письма; компьютерами и машинками со шрифтом Брайля.
--	--	--	--

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование особых учебников для слепотных без ограничений зрением. С учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся			
Вариант 1.1	Вариант 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁵:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) приятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к своему миссию, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установок на безопасность, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных

Личностные результаты освоения АООП НОО глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей развития, индивидуальных потребностей и развития жизнедеятельности в социальной среде и ценностные установки и должны отражать:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, к работе, учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о высшем образовании (пользоваться индивидуальными средствами связи и (или) интернетом в других личных административных средствах и разных ситуациях; пользоваться специальной техникой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое);

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и общественной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые дела и др.);

5) овладение элементарными навыками коммуникации и принятия решений

Возможные личностные результаты освоения АООП глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) зависят в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-экономическое участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире; овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу, выполнять простые дела и др.;

3) понимание собственных возможностей в ограниченной, умении пользоваться индивидуальными средствами аппаратами и (или) интернетом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение общаться с незнакомыми, опасностями и т.д.

4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятия нормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общими бытовыми приятиями поведения;

8) наличие интереса к практической

потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, личное отношение к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	невозможностях и ограничениях, в насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индизвизуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в реальных ситуациях; пользоваться спонсальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости сообщение и другое); 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (приспособления об устройстве домашней и школьной жизни; умение выкладываться в разнообразные повседневные полевые дела; владение речевыми средствами для нахождения в повседневных ситуациях и бытовых дела, выявлении коммуникативных, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).	взаимодействия; 6) развитие положительных свойств в качестве личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.	деятельности.
---	--	--	----------------------

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ²⁶ :	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ²⁷ за исключением:	Не предусматриваются	Не предусматриваются
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового	готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		

²⁶ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

²⁷ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) основные начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в электронных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемое величинами и
специализированн. изображения, звуки,
готовить свое выступление и
выступать с аудио-, видео- и
графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной
выбирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового
чтения текстов различных стилей и
жанров в соответствии с целями и
задачами; осознанно строить речевое
высказывание в соответствии с
задачами коммуникации и составлять
тексты в устной и письменной
форме;

10) овладение логическими
действиями сравнения, анализа,
синтеза, обобщения, классификации
по родовидовым признакам,
установления аналогий и причинно-
следственных связей, построения
рассуждений, отнесения к известным
понятиям;

11) готовность слушать
собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможности
существования различных точек
зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и
аргументировать свою точку зрения и
позицию по ней;

12) определение общей цели и
пути ее достижения; умение
сотрудничать с партнерами по
распределению функций и ролей в совместной
деятельности; осуществлять взаимный
контроль в совместной деятельности;
адекватно оценивать собственное
поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно

разрешить конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;			
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;			
15) осознание базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;			
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			

4.4. Предметные результаты основных АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ²⁸ (за исключением учебного предмета «Музыка»): Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся предметные результаты должны отражать: Филология Русский язык и литературное чтение ²⁹ . Предметно-практическое обучение ³⁰ . Предметная область «Филология» представлена как интегрированная область, результаты освоения которой могут быть	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Русский язык и литературное чтение. Предметно-практическое обучение. Предметная область «Язык и речевая	С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать: Речь и альтернативная коммуникация
---	---	--	---

²⁸ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.²⁹ Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе – обучение каллиграфии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1-3 классах – развитие речи; чтения и развитие речи; письма (в первом классе); в 4-5 классах – развитие речи; чтение и развитие письма; сведения по грамматике, т.е.чт.³⁰ Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип единия речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

языке как основе национальной культуры; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	осознаны только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается; 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-притягательной, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая издание трамплин, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач; 3) включение устно-лактинной формой речи как вспомогательной; 4) умение выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой); умения; 5) сформированности позитивного отношения к предметной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи; 6) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; 7) сформированности интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и навыков	притягательная представляется как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается. Предметная область «Филология» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается: 1) овладение обучающимися первичными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности; 2) сформированность умения использовать диалогичную и, при необходимости, жестовую речь; 3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); 4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне коммуникативных возможностей обучающихся); 5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, каллиграфическими умениями; 6) интерес к чтению доступных текстов;	Жестовый язык: 1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические значки, карточки, плакаты, карточки и другие) и вербальные средства общения в предметно-практической общении со взрослыми и детьми для решения практических задач; 2) понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях; 3) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации. Русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение): 1) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира; 2) умение использовать знаковый речевой материал в устной, и (или) устно-дактильной, и (или) письменной форме и при необходимости в бытовых и практических ситуациях; 3) умение дополнять отсутствующие речевые средства невербальными средствами; 4) осознание правильного устно-дактильного чтения слов, предложений, текстов; 5) умение читать устно-дактильно (дактильно) данные о себе, названии окружающих предметов и действий с
---	---	--	--

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями	чуждыми предположений; 8) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмичной — интонационной структуры речи) и про себя; овладение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев; 9) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).	7) осознание и правильное чтение; овладение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.	книж, сопоставить прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить); 6) умение написать печатными буквами информацию о себе, имени близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средства коммуникации в случае необходимости.
---	--	--	--

иностранный язык на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Повышая неспособность обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухоречевой развития ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для исключения обучающегося.			
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, приводя к осваив.	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений и процессов организационной предметно-практической деятельности; 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми навыками.	Математика: 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчёта, связи с выполнением несложных математических действий; 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.	Математика: 1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе практической деятельности; умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в

наглядного представления данных и процессов, запись и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение опираться устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать типовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	математической терминологией (понимать, служебительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях; 4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по содержанию и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, видетьте простыми навыками работы с двучленом, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства). 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	бытовых ситуациях; использованию словесных и неформальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, множестве с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение считать количество предметов (в доступных пределах для данного обучающегося - один-двух, три, четыре, пять... десять) с количеством предметов, подбором соответствующей цифры (слова); подсчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, понимание значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками; 2) развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных жизненных задач; понимание названий приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умения применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание значений слов; умение распознавать цифры, обозначения
--	--	--

			возраст ребенка, номер дома, квартиры, автобуса и др.
Общественные и естественнонаучные (Окружающий мир): 1) формирование особой роли России в мировой истории, постижение чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие способы, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности: развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).	Естествознание: 1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; 2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и её ресурсам; 3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о факторах влияющих на здоровье человека (питание, физическая активность и других лесоактивных веществ); 4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также о случаях возникновения экстремальных ситуаций.	Окружающий мир: 1) ознакомление элементарными представлениями о неживой природе: наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначать их признаками с помощью неverbальных и вербальных средств; познание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы; наличие представлений об опасности некоторых природных явлений для ребенка; формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земля, воздух, лес, луна, река, облаках, огонь и других); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга и других); умение ориентироваться во времени; важные для ребенка звуковые природные явления; наличие элементарных представлений о времени; умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соответствие с временем года; 2) формирование представлений о животном и растительном мире: интерес к живой природе; знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни; представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад,

		парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...); наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями; представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними; знание правил безопасности для мира природы поведения человека; 3) развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы: наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гора, вода, снег, камни...) и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов). Человек и общество: 1) представления о себе (о своем теле; возрасте, поле) и других своих физических возможностях и возможностях сотрудничества и других людях: умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, относить себя к определенному полу; умение различать свои вещи среди других («мое» и «не мое»), сотрудничать со своим полом, внешностью, ростом; умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи; понимание значения слов и фраз, обозначающих части тела, инструкции, связанных с
--	--	---

		процессами самообслуживания; умение охарактеризовать себя: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другое; 2) формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка; наличие представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях; осознание необходимости помощи старшим в семье; понимание основы безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту; усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, общепринятых практик эмоционального взаимодействия и сопереживания; 3) развитие интереса к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного); наличие интереса к друзьям, участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умение выразить свои интересы, любимые хобби; наличие интереса к достижениям в учебе, овладения новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени. Домоводство: Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление
--	--	--

подачи, уборка, стирка, глажка, чистка одежды, обуви, сарайровка стола, другие. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работы на кухне, другие. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдать правила безопасности.

Окружающий социальный мир:

1) овладение первоначальными представлениями о занятиях и профессиональных членах своей семьи, близких людей, накопление представлений о профессиональных занятиях людей - наличие представлений о доме, школе, о расположенных вблизи и рядом объектах (политехникум, магазин, дом, игровая площадка, и другие), о транспорте и т.д.; наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах;

2) представление об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика - освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивной деятельности с взрослыми и сверстниками; умение обосновывать и продемонстрировать свои знания

						(учеба, игра, труд) с помощью доступных средств; умение соблюдать правила поведения на уроках, в других видах деятельности, взаимодействовать со сверстниками и старшими детьми; 3) формирование интереса к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного); участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях); умений взаимодействовать с детьми в коллективной деятельности (в паре, в малой группе), положительное отношение к совместной деятельности, соблюдение правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействия со сверстниками и старшими детьми; умение в процессе совместной деятельности выполнять работу и установленный промежуток времени качественно, уметь оценивать полученный результат, усвоение элементарных форм этикета и социального взаимодействия (поздравлять, благодарить, прощаться, благодарить и другие) с помощью доступных средств; 4) накопление опыта совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях - способность к эмоциональному реагированию на участие в коллективном труде, радость от достигнутых результатов, наличие интереса к участию в праздниках, организованном досуге, адекватное поведение в процессе коллективных
--	--	--	--	--	--	---

			мероприятий, управляя положительных эмоциональных реакций; участие и семейных привлечениях. проявление интересов, интересов, выполнение доступных обязанностей.
Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному совершенству; 2) знакомство с основами веры, светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе; 3) повышение значимости нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности получать поддержку семьи, общества, воспитания нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Основы религиозных культур и светской этики: 1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 3) осознание ценности человеческой жизни.	Не предусматривается	Не предусматривается
Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли	Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного	Искусство Изобразительное искусство: 1) развитие осознания	Искусство Изобразительное искусство: 1) формирование первоначальных впечатлений от разных видов

изобразительного искусства в жизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека; 2) оформленность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном моделировании), в том числе в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	искусства в жизни человека; 2) развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности; потребности в художественном творчестве; 3) владение практическими умениями и навыками в дисциплинах произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном моделировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	эстетических чувств, 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народной искусства, скульптуры, дизайна и др.); 3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «аккуратно».	искусств и получение доступного опыта художественного творчества. Интерес и овладение доступными видами изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые орудия и инструменты, понимать правила поведения в процессе деятельности. Понимать эмоциональную реакцию на окружающую и самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность; 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделять собственные предпочтения в восприятии искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво и некрасиво) продукт своей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров в общественной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель, подготовить помещение к празднику). Наличие интереса к участию в праздниках в образовательной организации и вне ее, адекватное поведение в стремлении действовать вместе с детьми и взрослыми; 3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса и возможности
---	---	--	--

			освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Стремление отразить в работе свои личные представления и впечатления. Наличие представлений о технология изготовления изделий, соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.
Музыка: С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся должны отражаться: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальном, групповом, коллективном); способность воспринимать и различать звуки музыки). По учебному предмету «Музыка» оценочные предметные результаты не предусматриваются.	Не предусматривается	Не предусматривается	Не предусматривается
Технология: 1) получение первоначальных представлений о социальном и производственном значении труда и жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания;	Технология: 1) получение первоначальных представлений о значении труда и жизни человека и общества, о профессиях; 2) формирование представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками; использование инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности;	Технология: 1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных знаний и умений для решения	Технология: 1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, хозяйничанья, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Развитие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое); умение следовать плану при выполнении предметных действий;

технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах общения предметной и информационно-среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	воспитание творческого подхода и решение поставленных практических задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.	2) формирование положительного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах прикладного и обслуживающего. Наличие представлений о технологии изготовления изделий; экономном расходовании материалов, умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, в огороде, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к созданным изделиям и инструментам. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены; 3) развитие элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (вышивка, плетение, ткачество и другие). Представления о технологии изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового
--	--	--

Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) ознакомление учащихся с основами здорового образа жизни, с основами физической культуры (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные физкультуры, подвижные игры и т. д.); 3) формирование навыков осознанного наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (пульс, масса тела и др.), показателей уровня основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, основой; 3) выполнение простых упражнений в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности;	Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т. д.); 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно индивидуальным особенностям здоровья, связанным с синдромальными нарушениями, при которых необходимо «падающий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов соревновательности.	Физическая культура: Адаптивная физическая культура (АФК): 1) овладение основами представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностей коммуникации, формирование сознания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, умения выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их, умения приспособляться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и других), комбинировать их с помощью различных приспособлений, освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, ознакомление правил поведения на уроках физкультуры, умения выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по жестовой и словесной инструкции, желание включаться в доступные подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку; 2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), наличие интереса к
--	---	--	---

3. Формирование умения владеть своим физическим состоянием, отмечая и оценивая любую деятельность и результаты физических занятий (сила, быстрота, выносливость), начиная с интереса к различным видам физических движений (пробу, освоение, совершенствование движений), умение рассчитывать достижения в физических и спортивном развитии. Задание: рассмотреть учебные и соревновательные соревнования, дать оценку за ними в целом и по отдельным видам.

предоставлений о собственных возможностях и ограничениях. Спектрально-координатный анализ особенностей умного анализатора ориентал. своей ориент. координатных данных и индивидуальности с разными параметрами или спектром в имплантате, в. в. других имплантатах и других. Личности под кровеносным давлением в ретро-анализе; использование пользовательской программной оболочки на координатном телеметрическом

[illegible][illegible]

Коррекционный этап предусматривает комплексный подход к формированию слухового восприятия и обучению устной речи. Опыту детей рекомендуется пользоваться слуховыми аппаратами. Пациентам усиленной двигательной терапии и задержкам в развитии стимулы речевой частоты и интенсивности (без с использованием аппаратов) с использованием слуховых аппаратов с учетом индивидуальной обучающей. Развитие умений различать и соотносить на слух (без

валность при необходимости SMS-сообщения; индивидуально выбирать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; уметь признавать решения в общении жизнеспособными; владеть достаточным запасом фраз для обозначения познавательной проблемы.

Овладение социальными-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразие повседневные платные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности к ограничениям при участии в общей коммуникативной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника;

Овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и нежелательность, благодарность, сочувствие; поддерживать конструктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение корректно выразить отказ и недовольство; благодарность, сочувствие; умение использовать при поддержке взрослых словесную речь

характера, отрицательных типичных ситуаций общения в учебной и внеучебной деятельности; ориентирование на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, представленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях понимания; реализация умения вероятностно прогнозировать речевого сообщения при его слуховом восприятии или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и невербальной контекст.

Приобщение к речевому материалу достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные интонационные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить полным нормальным голосом, слыть в тембре, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Соблюдение орфоэпических норм в звуковых словах. Применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов. Воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии. Реализация сформированных умений самонаблюдения произносительной стороны речи. Реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета); желание и умение выступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к

диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеучебной деятельности обучающегося, ориентирование на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, представленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях понимания.

Приобщение к речевому материалу голосом нормальной высоты, слыть в тембре, в темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную интонационную структуру речи; использование и процесс устной коммуникации естественных невербальных средств (мимика лица, поза, пластика в т.п.); применение отработанных приемов самонаблюдения произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по звуку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкой. Развитие восприятия музыки — ее характера, средств музыкальной выразительности. Овладение элементарной терминологической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально — исполнительской деятельности.

слуховых восприятий и с индивидуальными слуховыми аппаратами) доступные звуковые музыкальные инструменты (жестяные); определение на слух громкости звуков, количества, продолжительности их звучания (хрип, долготы), слитности, темпа, ритма, высоты звучания. Развитие слухового восприятия восприятия звуковой окружающей среды (с использованием аудиовизуальных слуховых аппаратов); ориентирование в звуковых бытовых и городских шумов, природных звуков и шумах.

Слуховое восприятие звукового речевого материала, необходимого в учебной и внеучебной деятельности (фразы, слова, словосочетания, короткие тексты). Развитие речевого слуха, т.е. умения различать, оценивать и распознавать речевой материал (знакомые и необходимые в общении фразы, слова и словосочетания, по — возможности, короткие тексты).

Овладение произношением (с учетом индивидуальных возможностей) — речевым дыханием, голосом нормальной высоты, слыть в тембре, темпом речи, звуковой и ритмико — интонационной структурой речи; соблюдение орфоэпических правил (по звуку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Умение произносить достаточно внятно, с учетом произносительных возможностей, отработанные слова и короткие фразы, необходимые для

как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях интеллектуального и творческого характера, гибко применяя формы речи и речевые взаимодействия, обеспечивающие взаимопонимание; умевая воспринимать (с помощью аудиовизуальных служебных аппаратов или вокального имитации и индивидуального звукового сигнала, музыкальных инструментов с учетом индивидуальных особенностей) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих; представляя о собственных возможностях воспринимать речь и быть понятым и понимать устной коммуникации, умения следить в ходе общения за правильным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи ребенка, при понимании уточнить информацию, вносить изменения и дополнения, просить повторить исполнение, представлять об общих способах коммуникации людей о нарушении слуха между собой.

- Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значений символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и расширение знаний и разнообразно освоенных

эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи); элементарное представление о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческая группа); представление в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. Умение называть прослушиваемых производителей, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов.

Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций взрослых, современных и старых танцев, овладение элементами музыкальной — пластической импровизации. Эмоционально, выразительно декламируя текст под музыку в ансамбле под руководством и управлением учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоционально, выразительно и ритмично исполнение на элементарных музыкальных инструментах и ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Продолжение творческих способностей в музыкально — ритмической деятельности. Слухотворительная и на слух восприятие

Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоционально декламируя текст под музыку в ансамбле под руководством и управлением учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоционально и ритмично исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Слухотворительная и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях. Закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Владение лексикой, связанной с музыкально — ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием в достаточно внятной и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. Реализация сформировавшихся умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс «Ритмичное звуковое восприятие и темп речи». Наличие условной длительности раздатки на доступные неречевые звуки. Различение и опознавание на слух звуковых музыкальных инструментов (группы); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звучания (слышно или слышно); темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания.

общения на уроках и во внеурочное время.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Развитие эмоционального отношения к музыке, приобретение элементарной музыкально-эстетической деятельности. Восприятие музыки (с помощью индивидуальных звуковых аппаратов) в исполнении учителя, и аудиозаписи. Формирование правильных, координированных и ритмичных движений под музыку, умение использовать под музыку отдельные элементарные танцевальные движения и их простые комбинации (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Развитие навыков достаточно внятной декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле при соблюдении, по возможности, темпо-ритмической организации методики, характера звуковедения, динамических оттенков. Умение эмоционально и ритмично имитировать музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие слухотворительной и звукового восприятия речи, закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки.

мечта за пределами дома и школы;

- Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, призывающих основателей в социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими и семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; логичная и достоверная информация о себе; личного характера при общении с учителями или незнакомыми взрослыми; расширение круга основных социальных контактов.

речевому материалу, отрабатываемого на занятиях. Закрепление произносительных умений при широкое использование фонетической ритмики и музыки. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и доступным значимым и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. В различных видах плечевой художественной деятельности, в том числе совместной со слепыми сверстниками, реализация сформированных умений.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техники речи»: Различение и опознавание на слух звуковых музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительность их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (лирично или весело), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слуховительно и на слух звукового и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно выразительно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные

восприимчивости слуховительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно выразительно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства жестикуляции (движения лица, позы, пластика и т.п.); соблюдения орфографических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самонаблюдения произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение перечисленных звуковых окружающего мира: социальные звуки бытовых и производственных шумов; голоса животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Привнесение приобретенного опыта и восприятия речевых звуков окружающего мира в навыки устойчивой коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слепыми детьми и подростками.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: Коррекция и развитие познавательных процессов в личностных особенностях; активизация познавательной деятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Социально-бытовые приемы»: Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста,

всвербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); осуществление самоконтроля произносительской стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи оформленных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета. Восприятие на слух и понимание определений перечисленных звуковых окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с производством физиологического и эмоционального состояния человека; различения и осознания ритмики и тембра, музыкального и женского голоса. (с помощью звуковых записей музыкальных инструментов, игрушек). Промежуточные приобретенные опыта в восприятии перечисленных звуков окружающего мира в навыках устной коммуникации в учебной и различных видах интеллектуальной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»: Понимание информации о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Становление гражданской идентичности, развитие патристических чувств. Освоение элементарных морально-этических представлений, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, обслуживанием близких, овладение необходимыми элементарными умениями ведения

домашних дел и особенностей развития. Формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе практической деятельности – бытовой деятельности. Развитие элементарных компетенций, необходимых для социальной адаптации, полноценная образованность.

	домашнего хозяйства, оказании помощи и здорового образа жизни, поведением и дискреционных ситуациях, знания и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности. Осознание объективных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушением слуха. Накопление элементарного опыта сознательного поведения, необходимого для решения задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушением слуха. Ознакомление элементарными нормами речевого этикета. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, знание основными элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умения их применять в жизни. Ознакомление речевым логическим. Владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализации сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.		
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП ПОО	Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП ПОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП ПОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП ПОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы коррекционной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ И ПОЗДНООТГЛУХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышающих и поздноотглухших обучающихся		
2.1.	2.2.	2.3.
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.		
Вариант 2.1. предполагает, что слабослышающий и поздноотглухший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включен (в класс не более одного - двух обучающихся с нарушениями слуха) в общий образовательный поток (классы). Обязательным является систематическая оценочная в психолого-педагогическом подходе активность учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь и овладение базовым содержанием обучения; развитие коммуникативного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие осознанного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми. Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью	Вариант 2.2. предполагает, что слабослышающий и поздноотглухший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения учебного обучения с образованием сверстников. По данному варианту организация состоит из двух отделений: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения в II отделении может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса. Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона и подготовки слабослышающих и поздноотглухших детей к обучению в школе. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, планомерное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со сверстниками детьми и взрослыми, планомерное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения). Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемнике, стационарную аппаратуру коллективной и индивидуальной пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией электроакустическими устройствами и другими.	Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения учебного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса. Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона и подготовки слабослышающих и поздноотглухших детей к обучению в школе. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение социального опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со сверстниками детьми и взрослыми, планомерное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения). Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемнике, стационарную аппаратуру коллективной и индивидуальной пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией электроакустическими устройствами и другими.

предупреждения ксатипикого отклонения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом. В структуру АООП НКО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодолевающие коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НКО.	беспроводную аппаратуру, например, на радиосвязи, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вспомогательными устройствами и другими, включения специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе, учитывая взаимосвязь к целенаправленному развитию словесной речи, формирование житейской компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.	
2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НКО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих в психофизиологических обучающихся.		
Вариант 2.1 предлагается для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих. Достижения планируемых результатов освоения АООП НКО определяются по завершению обучения в начальной школе. В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами в варианте АООП НКО на момент поступления в школу зависят от их уровня общего и	Вариант 2.2 предлагается для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО и условиям, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), включением в коммуникацию. Достижения планируемых результатов освоения АООП НКО определяются по завершению обучения в начальной школе. В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными	Вариант 2.3 предлагается для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НКО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создана несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП НКО определяются по завершению обучения в начальной школе. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НКО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адекватно предлагаемого ребенку материала; упрощение конструкций и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной

речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1)	индивидуальны и вариант АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2)	комполю. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть разные закономерные затруднения и освоения отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучающуюся вариацию 2.2. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с комплексными нарушениями и вариант АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития или личностных и предметных компетенций (вариант 2.3.)
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса		
Обязательная часть АООП НОО составляет – 80%, в часть, формируемую участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП.³¹		Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, в часть, формируемую участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АООП.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.		
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.³²	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Физическая. Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и

³¹ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

³² Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Особое построение речевого высказывания в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Развитие слухового и зрительного восприятия устной речи, ее коммуникативной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации. Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе. Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и других). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, установление, распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление в	исходных полученных знаний. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечать на вопросы общего и частного характера, обучающиеся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства. Овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкциям, плану, выполнять и осуществлять элементарные планирование и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач. Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах в геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами в числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных
--	--	---

	речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, повисания и упорядочения сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меру измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах объединений практической деятельности). Предметная область: Общеобразовательная и естественнонаучная (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и окружающих людях. Продолжение ознакомления с представлениями о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднослышащего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений, воспитания у обучающегося интереса к изучению и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и систематизация знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и слухово-зрительного мышления обучающегося. Развитие слухового восприятия и достижению высокого исполнительского тематического и терминологического лексикона, используемой при изучении данного предмета. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности в разумной предпринимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умениях осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в	математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач. Предметная область: Естественнонаучная. Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роль ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умений поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, о уходе за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, и сервировке в уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающем объектах: о доме, дворе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие слухового восприятия и
--	--	---

	«быдстве нравственных нормами, представленными в цифровом образе жизни. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах своего ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.	достаточно ясного воспроизведения тематической и тематическо-лексической лексики, используемой при изучении данного предмета.
	Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Понимание духовно-нравственной лексики. Использование духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.	Не предусматривается
	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания:	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания:

	Наблюдение обучающимся первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимание красоты, потребности в художественном творчестве, формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринимаемого, делиться впечатлениями, реализовать формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слушательского восприятия и деклатно-выразительного исполнения тематической и тематизированной лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения и художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другого.	Наблюдение первоначальных впечатлений от разных видов искусства (живопись, художественная литература, театр, кино и другое), получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений и восприятия отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного искусства и формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации образовательных решений в повседневной жизни и праздники. Развитие опыта самовыражения и художественной деятельности.
	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для позитивной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самоорганизации; воспитание трудолюбия; усвоение «житийских понятий»; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда и жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для позитивной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие первоначальных словесных инструкций (выполнить по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь

	и интересов обучающихся и использование предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий в наставном для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слушательского восприятия и достижения внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лекции, используемой при изучении данного предмета.	кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аудиторно», «вскакураторно»).
	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях коммуникации. Формирование личностной связи телесного самочувствия с самочувствием, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с помощью оздоровительных процедур. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и позы. Овладение тематической и терминологической лекцией, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими ослепшими.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях коммуникации. Формирование личностной связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения включать и включать на чужую волю, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, адекватной физической нагрузкой. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания		
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью учебной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания

АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полного выполнения слухоречевой функции обучающимся, преодоление коммуникативных барьеров, обеспечение педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие восприятия речевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Развитие восприятия речевых звуков и техника речи» (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других); развитие восприятия, на которое отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звуки; различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звукоподнесения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, интонацией, слогическим и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухоречевой и слухового восприятия устной речи, достаточно выразительного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации приблизительных возможностей. Развитие слухового восприятия речевых звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов связанных с деятельностью физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания

АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Развитие восприятия речевых звуков и техника речи» (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других) - развитие стойкой условной двигательной реакции на доступные звуки, различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звукоподнесения (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, интонацией, слогическим и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухоречевой и слухового восприятия устной речи, достаточно выразительного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации приблизительных возможностей. Развитие слухового восприятия речевых звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и

различия и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации и учебной и внеучебной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Формирование и коррекция признакозительной стороны речи. Обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение инвариантному (комплексированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушенной звукослоговой структуры слова.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухоречевой основы восприятия устной речи. Формирование достаточно выработанной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого общения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации

природных шумов: голоса животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и различных видах внеучебной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоречевой основы восприятия устной речи. Формирование достаточно выработанной, по возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, жестов и других). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого

	производительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении и восприятия его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	материала), включая умения слушательно-воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении и восприятии речи, говорить достаточно полно, реализуя произносительные возможности. Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами. Формирование умения применять приобретенные умения и навыки к воспроизведению устной речи в процессе учебной и внеучебной деятельности.
	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальное занятие). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи. Формирование умения: все характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных комплексных и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, имитировать движения под музыку. Развитие движений декламации песни под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно выткнутой речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Закрепление произносительных умений при широким использованием фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальное занятие). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песни под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно выткнутой речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Закрепление произносительных умений при широким использованием фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-

	ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.	
	Не предусмотрен	Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
	Не предусмотрен	Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира и ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий ³³ .		Программа формирования базовых учебных действий
Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся должны быть определены на этапе завершения обучения и летательной оценки.	Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в I отделении должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе; во II отделении – на этапе завершения обучения	Сформированность базовых учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется по завершению обучения с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов ³⁴ , курсов коррекционно-развивающей области.		Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в программы формирования универсальных учебных действий
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ³⁵ .		Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в программы формирования базовых учебных действий.
		Программа нравственного развития

³³ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

³⁴ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.
---	---

2.9.8. Программа коррекционной работы³⁵

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию слепающего сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется структурное развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, преимущественно в полномочном освоении программы по всем предметным областям, формированию полноценной речевой и интеллектуальной деятельности. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: 1) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах; 2) возможность освоения обучающимися АООП НОО и их интеграция (интеграция) в организацию; 3) осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Программа коррекционной работы должна содержать: 1) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обеспечение с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных особенностями в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. 1) выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; 2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; 3) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через: 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специального индивидуального коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы
--	---

³⁵ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

³⁶ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

мероприятий;

2) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их инклюзивно (квотировано) в организациях и организациях АООП НОО;

3) механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организаций и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которые должны обеспечиваться в качестве учебной, досуговой и внеучебной деятельности;

4) планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными управленческими в специальной поддержке являются:

1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

2) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;

4) развитие сознательно-волевого использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

5) обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения неадекватного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, формирования мотивации к полноценному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушениями слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнять структуру программы

коррекционной работы, соответствующим направлениям работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента прекращения физических затруднений. В случае наступления значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.	
2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО³⁷.	
Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО в курсе коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход в оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднооглохших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.	Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курса коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход в оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.
2.9.10. Программа внеурочной деятельности	
При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их социализации, тематических лагерных смен, детских пикет и других.	
Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.	Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: социальное-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.
Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.	

³⁷ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

2.1.	2.2.	2.3.
3.4. Требования к кадровым условиям Организация имеет право включать в штатное расписание педагогов, имеющих соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры. В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, физиолог, ортопед и другие) для проведения комплексного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностей слуха, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средств перемещения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты в школьные моменты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.		
3.6. Требования к материально-техническим условиям Требования к организации пространства. Помещением условиями организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является: наличие точечной информации, представленной в виде печатных таблиц на стенах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и педагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стандартной звукоусиливающей аппаратурой малой мощности с дополнительной комплектацией, при необходимости, цифровыми устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение); в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В учебных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стандартной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией цифровыми устройствами, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально - ритмической гимнастики по развитию слухового восприятия и танцевальным ритмом оснащаются индивидуальной лентой или аппаратурой, многоканальной радиоприемной или инфракрасной системой. Специальными условиями является также продуманность освещения лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть преподавателя на расстоянии (проецирование на большой экран).		
Требования к организации рабочего места. Партя ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и губы большинства четвертных. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено.	Требования к организации рабочего места. В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховосприимчиво и на слух.	Требования к организации рабочего места. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, плакратной доски, используемой в ситуациях предъявления невербальных слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является

	видеть фон за педагогом.	расположенные в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, являть возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом. При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, состояние здоровья, зрения, слуха, другие индивидуальные нарушения. Определение рабочего места и класса слабослышащего и позднослышащего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднослышащего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, к которым с учётом особых образовательных потребностей прилагаются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся		
2.1	2.2	2.3
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО		
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³²:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабоуспевающих и позднонаходящихся обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) познание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом в повседневной жизни (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться различными служебными аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при

Личностные результаты освоения АООП НОО слабоуспевающих и позднонаходящихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) познание себя как гражданина Российской Федерации, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом в повседневной жизни (пользоваться различными служебными аппаратами и (или) имплантатами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представлении об устройстве домашней и общественной жизни; умение пользоваться различными повседневными предметами и др.);
- 5) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к освоению обучающегося и социальную среду.

³² Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

отношения к материальным и духовным ценностям.	необходимости взаимодействия с другими); 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 10) овладение социально-бытовыми умениями, умениями и поведением в жизни (представления об устройстве семьи и личной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; изложение речевыми средствами для включения в разнообразные школьные и бытовые дела, навыки коммуникации, в том числе устной, в различных видах устной и письменной деятельности).	
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО		
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³⁹. 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование языково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и	Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО⁴⁰. Пункт 11 предусматривает: 11) желание и умения вступать в успешную коммуникацию с детьми и взрослыми в языковых обучающих ситуациях жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступкам людей, высказывать свое мнение.	Не предусматриваются

³⁹ Пункт II раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

⁴⁰ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в различных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и оцифровывать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение личностными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение важными умениями о сущности

и особенностей объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.		
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО		
Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют: ФГОС НОО⁴¹ (за исключением учебного предмета «Музыка»); Филология Русский язык, Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся в подготавливаемых обучающимся предметные результаты должны отражать: Филология Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»): 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) знание основных речевых форм и правил их применения; 3) умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (я устной и письменной формы) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-двухязычной формы речи как вспомогательной; 4) умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (ситуаций,	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся в подготавливаемых обучающимся предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»): 1) овладение обучающимися основными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устной и письменной общения; осознание, осмысление четкого, логичного смысла доступных текстов; 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); 3) сформированность умения использовать двоязычно и, при необходимости, жестовую речь; 4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ. 5) овладение структурой простого предложения; 6) владение орфографическими знаками и

⁴¹ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	слабослышащий, глухой); 5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями; 6) сформированность навыков построения предложений с фиксированным уточненным значением существительных и числительных; 7) овладение структурой простого предложения в наиболее употребительных типах сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения; 8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.	умениями, каллиграфическими навыками.
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, гражданственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных	Литературное чтение: 1) осознание, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи; 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий Развитие речи: 1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения коммуникативных задач, включая формулирование в сети Интернет; 2) сформированность умения начать и поддерживать разговор, задавать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; 3) сформированность умения уточнять выполненное в	Чтение: 1) осознание, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи; 2) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков; 3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, гражданственности; 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов. Развитие речи: 1) осознание значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; 2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); 3) овладение умением использовать диалоговое как воспитательное средство; 4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; 5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать диалоговое как воспитательное

литературно-эстетских понятий; 5) умение самостоятельно выбирать, являющуюся литературой, пользоваться справочными источниками для поиска и получения дополнительной информации. Иллюстративный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения к культуре и носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Возможная неуспеваемость обучающихся с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не являясь основанием для негестации обучаемости.	ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выражающего не только знакомый, но и новый смысл речевыми средствами, в том числе структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слухой, слышаслышащий); 4) овладение умением использовать диалогическое как вспомогательное средство. 5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе ситуативной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, осуществлять его цель и результат. Предметно-практическое обучение⁴²: 1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая овладение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач 2) овладение полем, описываемым значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним; 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составить вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.	средств). Предметно-практическое обучение: 1) овладение полем, описываемым значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним; 2) овладение умением ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составить вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным потребностям; 2) овладение основами словесно-логического	Математика: 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

⁴² Предмет «Предметно-практическое обучение» (варианты 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филология и технология; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	выполнения математической речи; 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными приемами, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом преимущественных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса; 4) оформленность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	2) овладение простыми словесно-логическими операциями, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; 3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) овладение представлениями об окружающем мире; 2) элементарно-природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включения их в самостоятельную речь; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности; 4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 5) различие явлений, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Естествознание: 1) сформированность элементарных знаний о явлениях и процессах окружающего мира; 2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; 3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы; 4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов; 5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

5) различные навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об историческом роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Основы религиозных культур и светской этики: 1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) осознание ценности человеческой жизни; 3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.	Не предусматривается
Искусство. Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	Искусство. Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; 2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от некрасивого; 3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринимаемого, делиться впечатлениями, реализовывать формирующиеся художественные умения, в том числе слухового восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической	Искусство. Изобразительное искусство 1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от некрасивого; 2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринимаемого, делиться впечатлениями, реализовывать формирующиеся художественные умения, в том числе слухового восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики; 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, лепка, вышивка,

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и др.).	лекции; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	скульптуре, художественном конструировании и др).
Музыка: С учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся должны отражаться: 3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки). По учебному предмету «Музыка» описанные предметных результатов не предоставляется.	Не предусматривается	Не предусматривается
Технология: 1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (лабильных), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и	Технология: 1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; 2) сформированность представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработка различных материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) сформированность интереса в соисполнителей к предметно-преобразующей деятельности, эксперименте творческого подхода к решению доступных технологических задач; 5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и	Технология 1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

сотрудничества, взаимодействия, инициативы и организации; б) приобретение первоначальных знаний о правилах общения предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.		
Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического); о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	Физическая культура: 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение и сотрудничество с возрастными и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.	Физическая культура: 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанным с синдромальными нарушениями, для которых необходим «падающий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов соревновательности.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО		
Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушений устной и письменной речи: 1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или костярачного аппарата речевой материал общедоступного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов; 2) пользование голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя смысловые	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие текстов диалектического	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов текстом знакомого знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению в необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов,

при чтении, рассказе;

3) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний;

4) умение слышать основные акустические характеристики голоса;

5) правильно осуществлять чтение речевого потока посредством лагу, логического ударения, интонационной выразительности; практические выдвигаются основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

6) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

7) овладение синтаксическими конструкциями реальной ситуации и их использование; владение связной речью, соответствующей заданной логике, грамматике, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

8) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; понимание смысла текста в устной и письменной формах;

9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

10) умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения и мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи к разным конструкциям, обеспечивающие взаимопонимание.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, всесторонне необходимом жизнеобеспечении; умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными служебными аппаратами или аппаратами и имплантом, или двумя имплантами и другими техническими средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на

и психологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеучебной деятельности, ориентированные на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявляемых вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнению заданий. При затруднении и восприятии речевой информации понимание и умение высказываемых понятий; реализация умений вербального проговаривания речевого сообщения при волеизъявлении или слушании восприятия с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринимаемые элементы речи, речевой и неречевой контекст. Произношение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно выразительно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет, осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знания орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения в словесной форме определить характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности и прослушиваемых произведений классической и современной музыки; понимание выразительной и изобразительной функций музыки; знание шквенной прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названий музыкальных инструментов. Эмоционально, внимательно, правильно и ритмично исполнение под музыку лекционных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально — пластический

словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, ориентированные на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявляемых вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнению заданий. Произношение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно выразительно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, применяющиеся в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимика лица, позы, пластика и т.п.); применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по звуку, образцу учителя, самостоятельно). Реализация умений выполнять устную речь в общении и различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, синонимичной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально — исполнительской деятельностью обучающихся. Эмоциональное, правильное в ритмичное исполнение песен музыкальных отрывков, несложных танцевальных композиций. Эмоциональное, правильное исполнение песен под музыку и исполнение под аккомпанемент и управление учителя при пении в достаточно выразительной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера интонационной, динамических отрывков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах и ансамбле оркестровых и музыкальных ансамблей песен, несложной устной речи. Закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Реализация сформированных умений в различных

мобильном телефоне: написать при необходимости это сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделить ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы;

21. овладение официально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представлений об устройстве домашней и общественной жизни; умение включиться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребята участвовать в подготовке и проведении праздника; владение личностными знаниями и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) оценочные языковые коммуникции: умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативно как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение ладить и поддерживать диалог, задавать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, предложение, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; представления о значимости собственной речи и значимости слышания людей; понимать её; умение решать задачи на том, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она выразительна); представление об особенностях общения коммуникативных людей с нарушением слуха между собой;

4) дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих: способности, прогнозировать

нчпривагация. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера интонации, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной идее или песни, исполняемой учителем. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и осознанным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.

Коррекционный курс «Развитие восприятия поречелых звуков и техника речи»; Развитие и опознавание на слух звуковых музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, приближенности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слуховительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеучебной деятельности. Произнесение отработанных речевых материалов высоким нормальным голосом, слитно и тембра, в нормальном темпе, достаточно широким и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-intonационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдающая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их

виды творческой художественной деятельности, в том числе совместный со специалистами смежных наук.

Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техники речи»: Наличие усложной двигательной реакции на доступные неречевые звуки. Различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек): определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слияние или неслияние), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слуховителами и их слух приспособленного на языках речевого материала (фраз, слов, слогоочтений, коротких текстов, предке веса), диалогического характера. (Произнесение

обрабатываемого речевого материала (тапноем нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, полностью внятно, речинных сформировавшихся наггки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные нежербильные средства коммуникации (мимика лица, поза, пластика и т.п.); соблюдение орфоэпических правил в обрабатываемых словах; реализации сформированных навыков самовыявления произносительной стороны речи. Восприятие на слух и слуховое определение неречевых звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; звуков животных и птиц; звуков связанных с явлениями природы, различения и опознавания речевого и лени, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах досуговой деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы»: Опиливание представлениям об окружающей действительности: коррекция и развитие познавательных процессов и личностных потребностей: сформированность положительных

последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знаний и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; 5) дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; повышение вежливости, выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга основных социальных контактов.	освоение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Расширение на слух и словесное определение окружающих звуков окружающего мира; социальное значение бытовых и городских звуков; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и описания речевого и певца, мужского и женского голоса (с использованием звуков музыкальных инструментов, игралак). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.	мотивации к учебе; сформированность речевой активности и условий совместной учебно-игровой деятельности. Коррекционный курс Социально-бытовая ориентировка: Освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними; сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов.
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.		Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К АООПНОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООПНОО для слепых обучающихся

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
2.1. АООПНОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО			
Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психоэмоционально-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения; сохранение анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых	Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). Данный вариант предполагает планомерное введение слепых в более сложную социальную среду; формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; развитие сохраненных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речь и не речевые средства общения; проявление социальной активности. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах; исключение коррекционной развивающей помощи, особое структурирование содержания обучения на основе учета индивидуальных особенностей к целенаправленному развитию личности.	Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не отличается от образования обучающихся с сохранением и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). Данный вариант предполагает развитие обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; расширение познавательного социально-бытового опыта, социальных контактов обучающихся и доступных для них предметов; формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; развитие сохраненных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых	Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не отличается от образования обучающихся с сохранением и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение познавательного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и незрячими обучающимися.

обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средств, общедоступных, познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в социализации воспитанного внимания особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ямок АООП НОО; развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке эмоционального комфорта обучающихся; создание условий успешного освоения учебной деятельности с целью профилактики нежелательного отчисления обучающихся к ситуации полного обучения в целом, проявлению стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах); умение эффективно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленной на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений: овладение навыками и умениями использования рельефно-

пунктов ориентировки в микро и макропространстве, расширенную предметную ориентацию, коммуникативных навыков, а также возможность использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся; соблюдение режима зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-тщательных рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со световосприятием и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительной и тактильной нагрузки; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптация (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала к учету времени на их выполнение: время может быть уменьшено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Обязательным является использование, с учетом индивидуальных

образовательных потребностей обучающегося и развитие слепых обучающихся в разных социальных сферах; исключение коррекционной развивающей области, направленной на целенаправленное развитие осязания, мелкой моторики, навыков ориентировки в микро и макропространстве, расширенную предметную ориентацию, коммуникативных навыков, социальную адаптацию; возможность повышения педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся; соблюдение режима зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала к учету времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным

в таких случаях.

Обязательной является реализация программной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом индивидуальных особенностей:

специальных тифлотехнических (колеса шестигранные и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средства, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся;

устройства позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ неязыковых доступ к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);

в случае наличия у слепых обучающихся слухов используются средства тактильной тактильности.

точечного шрифта Л.Брайля; повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; развитие навыков сотрудничества с видящими сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение жестовыми и невербальными средствами общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности и учебной деятельности и повседневной жизни.	показаний; сенсорных тифлотехнических (молодая шестилетняя, прибор «Ориентир» и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, жармавые увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ визуального доступа к информации, синтезаторов речи и титаноподобных устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров; в визуальную информацию, которая представлена плоскостным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей;	для обучающихся, но имеющих ограничения по возможности здоровья. Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: сенсорных тифлотехнических (молодая шестилетняя, прибор «Ориентир» и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, жармавые увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ визуального доступа к информации, синтезаторов речи и титаноподобных устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров; в визуальную информацию, которая представлена плоскостным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей.	
2.3. На основе стандарта организации может разрабатываться и соответствовать со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.			
Вариант 3.1 предназначен для образования слепых обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе коммуникативных способностей деятельности), близкого к возрастной норме, но имеют	Вариант 3.2 предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, (в том числе коммуникативных способностей деятельности), близкого к возрастной норме, но имеют	Вариант 3.3 предназначен для образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости	Вариант 3.4 предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР); умственную отсталость в умеренной, тяжелой или

норме. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Возможная успешность слепых обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением зрения и не является основанием для неадекватного обучения. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁴³. В спорных случаях на момент поступления ребёнка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, и в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организации может перейти	дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОУ в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. В спорных случаях на момент поступления ребёнка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организации может перейти обучающегося на обучение по варианту 3.3 АООП НОО.	индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности группы или отдельных слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предусматривают: учёт текущего психического и соматического состояния ребёнка; адаптацию предлагаемого ребёнку материала; упрощение инструкций и формы предъявления; оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении учебных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по варианту 3.2. В спорных случаях, если слепой обучающийся с легкой умственной	глубокой слепотой, которая может считаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, простейшими психическими спектра, многоканально-волновой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учёт текущего психического и соматического состояния ребёнка; адаптацию предлагаемого ребёнку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребёнку форм вербальной и невербальной (авторитарной) коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть иные
--	---	---	--

обучающегося на обучение по варианту 3.2.		отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.4. АООП НОО.	заданиями в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии эквивалентных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе данного обучающегося на обучение по варианту 3.3.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.⁴⁴ Обязательная часть АООП НОО составляет 40%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.⁴⁵		Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.	Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁴⁶. Выделяются дополнительные задачи реализации содержания. Предметная область: Филология. Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение речевыми умениями в чтении по системе Л. Брайля, слуховым письмом по Гейбелю; Продолжения формирования и вербальной речи.		Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к изучению русского (родного) языка. Овладение грамотой. Развитие

⁴⁴ Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

⁴⁵ Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

⁴⁶ Пункт 1.9.3 раздела III ФГОС НОО.

	устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к спонтанному самонаправлению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.	доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму. Освоение знаний в области ручного (рабочего) языка и формирование умений решения элементарных практических задач. Развитие готовности с помощью взрослого выбирать литературу для совместного чтения. Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Овладение умениями и навыками использования средств тактильной дактилологии (для одельных обучающихся с глухотой).
Предметная область: Математика и информатика. Дополнительные задачи реализации содержания. Освоение математических знаний рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными элементами (понятие числа, множеств, решение простых арифметических задач и другие). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Овладение умениями являясь математических знаний рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования проследших тифлотехнических средств обучения математике.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе (для слепых обучающихся с остаточным зрением), форме, величине, количественных (долевых), пространственных, временных представлений. Знакомство с цифрами, составом числа, счетом (в доступных обучающемуся пределах), решением простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальным особенностям практических задач. Овладение умением записывать математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля.
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение элементарными	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации	Предметная область: Окружающий мир.

умениями и навыками познания окружающего мира.	содержания: Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Обогащение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы.	Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие речи как средства общения на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о человеке в обществе человека. Накопление опыта поведения в помещении, на улице.
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания. Формирование нравственных ценностей, преодоление негативных черт характера.	Не предусматривается	Не предусматривается
Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотношения предметов с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентирования на приборе для рисования и приемами рельефного рисования.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» - «некрасиво») в их использовании в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементарных практических умений в навыках в различных видах художественной деятельности (песня, тифлографическая скульптура). Развитие умений соотношения предметов с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефно-графических изображений. Овладение элементарными способами ориентирования на приборе для рисования, знакомство с приемами рельефного рисования.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам искусства. Овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» - «некрасиво»). Накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности.
Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование положительных отношений к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами ручного труда. Накопление положительного опыта использования трудовых умений в практической

	повседневной и профессиональной жизни. Накопление опыта ручной обработки материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.	деятельности. Накопление опыта работы с отдельными видами материалов.
Предметная область: «Физическая культура». Дополнительные задачи реализации содержания. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.	Предметная область: «Физическая культура». Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, оказание формирующего первоначальных умений в области физической культуры. Развитие движений, основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость), формирование устоянки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Использование остаточного зрения при выполнении физических упражнений. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение мобильности.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о собственном теле, формирование схем тела. Основное доступных видов физических упражнений. Накопление двигательного опыта. Коррекция нарушений физического развития.
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»;	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Сенсорное развитие»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка».

направлено на осуществление индивидуально-ориентированной психофизиологической дозированной слепым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; оказывающее негативное влияние особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение курса АСЮПНОО; изымается урочной, внеурочной и индивидиальной деятельности.	«Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие осязания и мелкой моторики»; «Развитие коммуникативной деятельности». Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными. Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.	Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными. Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.	«Коммуникативное развитие»; «Основы пространственной ориентировки»; «Социально-бытовая ориентировка». Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными. Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.
	Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и плавности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.	Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и плавности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.	Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений. Развитие двигательных умений и навыков. Совершенствование навыков владения собственным телом. Коррекция двигательной сферы. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.
Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)». Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)». Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)». Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в	Коррекционный курс «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: Повышение

Здесь ты проводишь с учениками занятия по изучению и развитию их познавательных способностей.

ОСВЕЩЕНИЕ	ЗВУКОВЫЙ	УЗНАВАЕМОСТЬ
СОДЕРЖАНИЕ	РАЗНООБРАЗИЕ	УПРАВЛЕНИЕ
ВОСПРИЯТИЕ	ИЛИ МОЖНОСТЬ	ВНЕШНИЙ

Значит, производная с учетом
изменения притока платежей
представляет собой функцию от t .

Основными задачами реализации концепции являются:

2

ые осязательного восприятия и пальца
ность. Развитие зрительного опирает

	навыков рационального использования ограниченного зрения. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.		
	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и элементарных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирующие элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыками самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами. Ознакомление элементарными навыками самообслуживания. Формирование представлений о предметах первой необходимости, используемых в быту.
	Коррекционный курс «Пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать схематические анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приспособлениями.	Коррекционный курс «Пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о знании пространства. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умения пользоваться тростью. Формирование умения совместно передвигаться с сопровождающим.	Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки». Основные задачи реализации содержания: Совершенствование навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом макропространстве.

ориентировку. Формирование навыков совместной ориентировки с ведущими обучающимися и взрослыми.			
Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики». Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных координированных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать мышечное чувство в учебно-игровой деятельности (в том числе для выполнения приёма Л. Брейля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования и формирование культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности.		Не предусматривается	Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: Формирование манипулятивных действий с предметами, действий с материалами по алгоритму под руководством педагога. Формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их назначением.
Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности». Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образа окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «топей – друзей», «холод – тепло».		Не предусматривается	Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие». Основные задачи реализации содержания: Развитие рече-слуховой координации, обеспечивающей практическое взаимодействие с окружающими. Освоение элементарных социальных-бытовых норм и форм социального взаимодействия с окружающими. Развитие доступных способов коммуникации.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий ⁴⁷ :		Программа формирования базовых учебных действий	
Сформированность универсальных учебных действий у слепых	Сформированность универсальных учебных действий у слепых	Сформированность базовых учебных действий слепых обучающихся, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), с умеренной и	

⁴⁷ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

обучающихся определяется на этапе завершающих обучения и итоговой оценки.	обучающихся определяется на этапе завершающих обучения и итоговой оценки.	тяжелой умственной отсталостью или ТМНР определяется на этапе завершающих обучения.
		Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей, обусловленных составным статусом и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: формирование учебного поведения (исполнение инструкции учителя; исполнительские действия по образцу и подражанию); формирование умения выполнять задания (в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданной качественными параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому и соответствии с инструкцией.
2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов⁴⁶ коррекционно-развивающей области Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ЦОО для слепых обучающихся в программах формирования универсальных учебных действий.		Разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП ЦОО слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (уроки, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организационно-воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся исполнять на практике полученные знания и усвоенные нормы и правила поведения; формирование у слепых обучающихся активной гражданской позиции, социальной ответственности; формирование положительных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и ценностей.		Программа нравственного развития, воспитания Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование воспитательной образовательной среды, включающей уроки, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социальное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающегося возможностью использовать на практике усвоенные модели и нормы.

⁴⁶ Пункт 19.5 раздела III ФГОС ЦОО.

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, воспитателей, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в сфере устной, визуальной и тактильной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.	учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Пункт 23 раздела IV ФГОС НОО.

- утолщенными ориентированными направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пальмами на лестничных дорожках, дорожками с тротуарным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500—600 мм - в белый, 500—600 мм - в черный; - ориентирами для ориентации: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (пример пластинки 180x140 мм); пластмассовыми изогнутой формы для лестничных поручней для обозначения этажей; направляющей (толстой как поручень), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см, в которой имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30—40 см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с указанием кабинеты по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах перекрестий и конечной ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30—40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на зрящих не допускаются); рельефными планками этажей; - соблюдение необходимого для слепого обучающегося во светопропускании или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое); - энергичное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых в остаточным зрением и светопропусканием (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), ослепляя, слуха; - определенного уровня освещенности школьных помещений; - требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и других) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением; - требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света; - доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается: - использованием учебников, дидактического материала в средствах наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся; - использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе в средствах комфортного доступа к образованию; - наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом; - обеспечением доступности справочной и важной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и бинаурального восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (надписями рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись, mp3, mp4, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML); - Организация должна быть оборудована: - учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадью, освещенностью, расположением, размерами рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна (в случае интенсивного проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися урочной и внеурочной деятельности; - спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадями), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся; - помещениями специального назначения (в том числе кабинет офтальмолога, орнитический кабинет); - учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);			
педагогической	коррекционной,	развития зрительного восприятия и	учебными помещениями для осуществления образовательного процесса

коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.	(или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции	(классами, специальными кабинетами); сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции
Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. (Определение местоположения парты в классе для слепых с остаточным зрением и для слепых со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.	Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. (Определение местоположения парты в классе для слепых с остаточным зрением и для слепых со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.	Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. (Определение местоположения парты в классе для слепых с остаточным зрением и для слепых со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению. Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. (Определение местоположения парты в классе для слепых с остаточным зрением и для слепых со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Для слепых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИПР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные защитные приспособления. Для слепоглохих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, импланты, звукоусиливающая боспороводная

			исширитури для групповых занятий, FM-системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индивидуальные планы.
			Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, социальные кабинки для гигиенических процедур.
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (взвешенные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; «озвученные» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY; портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логоос»; рельефные координатные плоскости;	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (взвешенные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; «озвученные» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY; портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логоос»; рельефные координатные плоскости;	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; «озвученные» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY; портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логоос»; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной шкалой); принадлежности для рельефного	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в ТМНР; «озвученные» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY; портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логоос»; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной шкалой); принадлежности для рельефного черчения «Двайпал», «Школьники»; специальные учебники

рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения «Drahtspann», «Школьник»; специально учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифель, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatparoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; приборы: «Графикс», «Ориентир»; трекеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным образовательным потребностям слепых обучающихся.	рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения «Drahtspann», «Школьник»; специально учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифель, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatparoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; приборы: «Графикс», «Ориентир»; трекеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным образовательным потребностям слепых обучающихся.	принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифель, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatparoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; приборы: «Графикс», «Ориентир»; трекеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным образовательным потребностям слепых обучающихся. В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образовательным материалам необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся программами
---	--	---

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образовательным программам необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение	обучающихся. В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образовательным программам необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических	освоениями необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.	обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.
---	--	---	---

обучающихся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.	средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.		
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся			
3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения различных группами слепых обучающихся АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁵². 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) осознание важности семейных традиций и приверженности им; формирование уважительного отношения к культуре других народов; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) знание значительных для личности исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальной идентичности; уважение культуры и традиций народов России и мира; 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений; формирование мотивации достижения результата; 4) ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; 5) личностные стремления к совершенствованию своих	Личностные результаты освоения АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию познавательных установок и личности. 1) формирование любви к своей стране, городу; 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности; 3) владение коммуникативными умениями в знакомых основных формах личностного взаимодействия; 4) развитие эстетических чувств; 5) развитие добровольности и эмпативно-правовой отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни; 7) развитие интереса к трудовым действиям.	Возможные личностные результаты освоения АООП слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) заключаются в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать: 1) познание своей принадлежности к определенному полу; 2) осознание себя как «Я»; 3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и других); 5) знание элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувствах; 6) развитие добровольности и сопереживания чувствам других людей; 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 8) сформированность элементарных

⁵² Пункт 10 раздела II ФГОС НОО

личной ответственности за свои поступки, в том числе в коллективной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не занимать место и не оказывать помощи из сложных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	способностей, ориентация на образцы поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; 6) формирование умения ориентироваться в ответственности и социально-бытовой среде; 7) владение базовыми коммуникативными и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 8) способность к осмыслению и дифференциации житейского мира, ее ценностно-пространственной организации; 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; 10) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 11) формирование установок на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.		представлений о здоровом образе жизни; 9) приобретение опыта безопасного поведения и быту в природе; 10) развитие элементарных умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых условиях.
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³³: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³⁴ за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и	Не предусматриваются	Не предусматриваются

³³ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной слепотой (умеренной, тяжелой, глубокой, слепотой и множественными нарушениями развития).

³⁴ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

характери: 3) формирование умения минимизировать, максимизировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,	оценку событий.		
---	------------------------	--	--

готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешить конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях

объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в информационной и информационно-коммуникационной среде современного общества (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО			
С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся предметные результаты должны отражать:		С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:	С учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:
Филология Русский язык. Родной язык 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 3) овладение первоначальными	Филология Русский язык. Родной язык 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 3) овладение первоначальными	Язык и речевая практика Русский язык 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка; 2) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля; 3) овладение грамотой, основами письма и чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; 4) использование основных речевых форм; 5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями; 6) использование знаний в области	Язык и речевая практика Русский язык 1) овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля; 2) проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; 3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; овладение грамотой, простейшими речевыми формами и приемами их применения; 4) овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; 4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями; 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) овладение умениями и навыками письма рельефо-точечным шрифтом Л.Брайля; 8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем); 9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).	представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; 4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями; 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) овладение умениями и навыками письма рельефо-точечным шрифтом Л.Брайля, личным письмом по Габолу; 8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем); 9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).	русского языка для решения практических задач; 7) овладение умениями составлении рассказов по рельефным предметам и сюжетным изображениям.	5) использование знаний в общении на русском языке при решении практических задач.
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, эстетических чувств, способности к творческой деятельности; 2) освоение специальных умений работы с текстом; 3) освоение эстетической ценности для личностного развития, успешности обучения по всем учебным предметам; 4) наличие представлений о мире, российской истории и культуре,		Чтение (литературное чтение): 1) овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами, вычитывание рельефо-точечным шрифтом Л. Брайля; 2) овладение специальными умениями работы с текстом; 3) проявление интереса к чтению	Чтение: 1) овладение чтением вслух целыми словами текстов, напечатанных рельефо-точечным шрифтом Л. Брайля; 2) овладение умением эмоционально реагировать на прослушиваемые литературные произведения; 3) формирование представлений о

распознавания учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) владение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах; 5) использование прибора для рельефного рисования «Школьник» и брайлевского прибора для записи математических данных; 6) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи; умение использовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; 7) владение умениями располагать предметы на плоскости (на парте, на рельефных рисунках и других), в пространстве, в заданном по отношению друг к другу положении; 8) испытание умениями элементарно объяснять расположение предметов; 9) приобретение первоначальных представлений о комбинаторной грамотности.	2) овладение умениями проводить простейшие измерения, пересчит, записывать полученные результаты; 3) понимание математических знаков с использованием рельефно-тактичного шрифта Л. Брайля; 4) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах цвета (у слепых с остаточным зрением), формы, величины, умениями их использовать в процессе осознательного восприятия предметов; 5) овладение умениями использовать элементарные математические представления и пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности; 6) приобретение опыта использования тактильно-технических средств обучения математике.	3) умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине; 4) умение ориентироваться на схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; 5) умение использовать математические знания при решении соответствующих заданий близких задач; 6) освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.
Обществознание и обществознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира; 4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 5) сформированность представлений о роли зрения, слуха, осязательного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека; 6) освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов осознательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений; 7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	Естествознание: 1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы; 4) продолжение вербализма знаний об окружающем мире; 5) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов; 6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой;	Окружающий мир: 1) овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы; 2) умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения; использование опыта обследования предметов и объектов с помощью сенсорных индикаторов; 3) формирование общих представлений о человеке, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение; 4) знакомство своей половозрастной общности с другими и отличия от других; 5) овладение представлениями об объектах, находящихся в зоне жизнеобеспечения обучающегося;

Основы религиозных культур в светской этике: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) понимание первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) сформирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; 7) воспитание приверженности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий; 9) преодоление негативных черт характера.	7) повышение значения общения, остаточного зрения, слуха и обоняния и познания окружающего мира. Не предусматривается	6) соблюдение правил безопасности и поведения в помещении и на улице. Не предусматривается
Искусство: Тифлография: 1) наличие первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; 3) освоение культурной среды, доступной обучающемуся представителю об искусстве; 4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 5) владение умениями и навыками восприятия и непосредственной оценки произведений искусства; 6) выделение элементарных практических умений и навыков в доступных видах художественной деятельности; 7) владение умениями обследовать в творческой основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве;	Искусство: Тифлография: 1) формирование эстетических чувств, умения отличать красивое от некрасивого, высказывать мнение о произведениях искусства («правильно» - «неправильно»); 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками и процессом реализации различных видов доступной художественной деятельности; 3) овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения; 4) расширение опыта самовыражения в доступных видах	Искусство: Тифлография: 1) формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать красивое от некрасивого; 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками выполнения элементарных рельефно-графических изображений; 3) обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.

8) plasticные умения и навыки соотносить предмет с моделями, макетами, рельефными изображениями; 9) овладение навыками выполнения рельефо-графических изображений; 10) овладение способами ориентировки на приборе для рисования, владение приемами рельефного рисования.	изобразительной деятельности.	
Музыка: 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) наличие опыта использования музыкальных образов при осознании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в простом сопровождении; 5) умение организовывать свой культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки.	Музыка: 1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических предпочтений; 2) развитие эмоционального восприятия музыки; 3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; 4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.	Музыка и движение: 1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических чувств; 2) развитие музыкального слуха; 3) формирование эмоциональной отзывчивости при сопоставлении с доступными видами искусств (слушание музыки, чтение, художественное чтение).
Технология: 1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний; 2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; 4) владение технологическими приемами ручной обработки материалов; 5) усвоение правил техники безопасности; 6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач; 7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.	Технология: 1) формирование умений работать с отдельными видами материалов; 2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств; 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов; 4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; 5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение обязательных требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; 6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимании роли	Технология: 1) проявление интереса к занятиям ручным трудом; 2) овладение действиями с предметами, объектами освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога (с помощью приемов сопряженных, отраженных действий); 3) овладение элементарными действиями с различными материалами; 4) развитие потребности и выполнения практических действий.

Физическая культура: 1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; 2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие); 4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 5) формирование потребности в занятиях физической культурой.	труда в жизни человека; 7) использование приобретенных знаний и умений для решения бытовых задач. Физическая культура: 1) укрепление здоровья, содействие физическому, интеллектуальному и социальному развитию, успешному обучению; 2) профилактика вторичных нарушений физического развития; 3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие); 5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 6) формирование потребности в занятиях физической культурой.	Физическая культура: Адаптивная физическая культура (АФК): 1) формирование умений показывать части собственного тела; 2) овладение умением выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом; 3) овладение доступными физическими упражнениями; 4) расширение двигательного опыта; 5) коррекция нарушений физического развития.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО: Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать: 1) овладение эффективными хореографическими способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; 2) овладение умениями осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных противопоказаний и ограничений; 3) овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координация движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение сопоставными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с длинными рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Ритмика»: развитие двигательной активности, координация и ритмичности движений; развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.

4) понимание возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; совершенствование навыков ориентирования в микропространстве и формирование элементарных умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, функции оптической кортексной (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тифлотехнические средства; умение использовать полученные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои физические возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение обращаться за помощью при личном возникновении затруднений; развитие элементарных навыков самообслуживания; 5) развитие исполнительской системы координат «тело-глаз-руки»; развитие навыков сотрудничества с нормально слышащими, зрячими и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе исполнительской деятельности все сохранные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие коммуникативных, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в	специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танца, плавания, способствующими развитию изысканных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений.	с музыкой, упражнениями ритмический гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танца, плавания.	
Коррекционный курс «Двигательная физическая культура (ДФК)»: продолжение отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; значные упражнения, направленные на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения; активное использование остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; унификация скандинавской физический подготовности; формирование правильной осанки,	Коррекционный курс «Двигательная физическая культура (ДФК)»: продолжение отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; унификация скандинавской физический подготовности; формирование правильной осанки,	Коррекционный курс «Двигательная физическая культура (ДФК)»: продолжение отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; унификация скандинавской физический подготовности; формирование правильной осанки,	Коррекционный курс «Двигательная физическая культура (ДФК)»: продолжение отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; унификация скандинавской физический подготовности; формирование правильной осанки,

процессе общения; 6) формирование дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (вещных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к личностно-целостной и дифференцированной картине происходящего; формирование умений пользоваться шпичечными (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тактилометастезия и тактическими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности в повседневной жизни; 7) формирование способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятии ценностей и социальных ролей; развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных реакций окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.	подходы: коррекционно-восстановительные; ориентированность на развитие свободного передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и длительной сферы средствами физической культуры. Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия: овладение умениями ориентироваться и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в открытом и закрытом пространстве, при организации рабочего места; развитие способности использования остаточного зрения для формирования целостного образа об объекте познания; расширение и обогащение зрительных представлений посредством совершенствования способов зрительного и осязательного обследования; развитие зрительной памяти, иллюзии-действительного и кинематографического мышления; овладение приемами использования остаточного зрения в учебно-познавательной деятельности; овладение умениями в возможностях сохранения и развития остаточного зрения; формирование навыков охраны и восстановления зрительного восприятия. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование умения представлять о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений;	развитие и длительной сферы средствами физической культуры. Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами осязательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей; определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умениями определять с помощью обонятельных знакомых запахов; овладение умениями соотносить вкус и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечение безопасности формирования волевых	Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами осязательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей; определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умениями определять с помощью обонятельных знакомых запахов; овладение умениями соотносить вкус и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: развитие познавательного отношения к социальным табуированным процедурам, овладение элементарными навыками самообслуживания; овладение общими и
--	---	---	--

	овладение способами предметно-практической деятельности при использовании знаковых предметов окружения и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности использовать ощущения и другие сенсорные анализаторы, экспериментальные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; наличие элементарных знаний о сенсорных тифлотехнических средствах, позволяющих возможности слуховых в социально-бытовой ориентировке; наличие навыков самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков хулурии поведения в различных социально-бытовых ситуациях.	предметный об окружающем предметах и действиях с ними; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками лавной лавины, самообслуживания.	мелкими предметами о сенсорном различии разных видов одежды; овладение умением выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию; овладение элементарными навыками использования бытовых приборов в процессе самообслуживания.
	Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в макроространстве и микропространстве; развитие пространственного мышления и формирования пространственных представлений; развитие навыков использования сенсорных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки); овладение навыками совместного	Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; расширение представлений о предметах знакомого пространства; развитие умения восполнять при ориентировке информацию, получаемую с помощью сенсорных анализаторов; развитие основных умений и навыков ориентировки в пространстве; овладение умением пользоваться тростью; овладение навыками совместного передвижения слепых с лавной умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с сопровождающим.	Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки»: овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета; овладение умением показывать части тела на себе и близких людям; овладение навыками ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом; овладение элементарными приемами ориентировки в знакомом помещении, в классе.

	переламывания с сопровождающими. Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики»: владение мелкими точными скоординированными действиями рук; совершенствование обследовательских навыков, умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умения использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе, формованных целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение осязательными навыками и различными способами осязательного обследования; обогащение культурой осязательного обследования, развитие кожной чувствительности.	Не предусматривается	Коррекционный курс «Предметно-практические действия»: развитие представлений о суровости и возможности рук, о действиях руками и пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений; освоение манипулятивных действий; освоение умения бытовых навыков взаимодействия с предметами; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук; развитие регуляции и контроля и процессов выполнения предметно-практических действий.
	Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуницировать для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуницирования; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми; расширение социальных коммуникативных; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; изменение представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (жесты, мимика, интонация).	Не предусматривается	Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникативных с близким окружением; проявление интереса к речи окружающих, потребность слушать человеческую речь; овладение умением проводить элементарную отзывчивость, понимать чувства и эмоции других людей; формирование потребности в деятельности, в общении; овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.

	продуктивное); обладание опытом общения со старшими, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.		
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО			
Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.		Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы.	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся		
4.1	4.2	4.3
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уроке начального общего образования.		
Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Обязательным является систематическая специализирующая и психолого-педагогическая поддержка учителя, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями и специализирующей поддержкой являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способностей деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических, тифлоэлектрических и тепловых средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности; доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение	Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данным вариантом стандарт предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возможных вторичных осложнений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающегося, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; применение социальной активности. Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет и продуманную организацию учебной и внеучебной деятельности классической картины зрительного восприятия обучающегося, состоящая из основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с зрительными	Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговым достижениями слабовидящих сверстников, но имеет возможность дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения познавательного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах; развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности и учебно-познавательного процесса и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; применение социальной активности. Обязательной является специализирующая организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся и разных социальных сфер; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности классической картины зрительного восприятия обучающихся, состоящая из основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех

режима зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снижение зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающих, тестовой и контрольной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических в технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящих обучающимися итоговых работ вычитывать (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриклассных и межклассных конфликтов в классе, школе, поддержке эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативных отношений обучающихся к

нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся и зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования³³, специальных тифлотехнических и оптических (увеличительных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, экранных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (приоритеты увеличения изображения на экран компьютера, автономные видео усилители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

а) персональное обеспечение, установленное на персональном ПК: программа увеличения изображения

органов чувств; доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, использование ультразвуковой, обесшумляющих систем зрительного напряжения и профилактики зрительного утомления; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающей среды; увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; исключение коррекционной – развивающей области, направленной на компенсаторное развитие двигательной активности, координации движений; формирование элементарных навыков ориентирования в макро и микропространствах, пространственных представлений, распределение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования³⁴, специальных

³³ Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

³⁴ Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

ситуации общения обучающихся в классе: развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях); к проявлению социальной активности; развитие целенаправленного использования речевых и неречевых средств общения;

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабоуспевающим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь устной, визуальной и внешкольной деятельности.

на экран (Мирб);

цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

ручной и стационарный видеоувеличитель (Тораз, Опик);

тифлотехнических и оптических (индивидуальных) средств оптической коррекции, электронных (опт. дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабоуспевающими обучающимися.

Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения, приближения на экране компьютера, автономные плафоувеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабоуспевающего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на компьютер или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видеоувеличитель (Тораз, Опик).

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабоуспевающих обучающихся.

Вариант 4.1. предназначен для образования слабоуспевающих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению получения НОО.

Возможная успешность слабоуспевающих обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для прекращения обучения.

Вариант 4.2. предназначен для слабоуспевающих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненным компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях на момент поступления ребенка

Вариант 4.3. предназначен для образования слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИИП), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.

Обучающиеся, не ликвидировавшие и установившие сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО и соответствуют с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁵⁷. В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает максимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2.	в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает максимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.	Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет специфики психоэмоционального и соматического состояния ребенка; адаптацию предлагаемого учебного материала; упрощение конструкций и формы предъявления; оказание необходимой дезактивирующей помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При оценке значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе стабильно обучающегося на обучение по варианту 4.2.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса⁵⁸. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, в части, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема⁵⁹.		Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁶⁰. Выделяются дополнительные задачи реализации содержания. Предметная область: Филология. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком беглого зрительного письма.		Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Овладение грамматикой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие

⁵⁷ Часть 6 статьи 38 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁵⁸ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁵⁹ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁶⁰ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.
Предметная область: Математика и информатика. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (поиск чисел, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Накопление представлений об основных сенсорных эталонах. Овладение способностью пользоваться математическими знаками при решении соответствующих возрасту жизненных задач.
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание целостности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение коммуникативными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью природного зрения.	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире и процессы жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Приобретение вербальными знаниями об окружающем мире.
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, религиозному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, продолжение нравственного воспитания.	Не предусматривается
Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выразительного и творческого отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (пение, рисунок, лепка и другое).
Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование основы как основы обучения и познания, осуществления познавательно-познавательной деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и

компьютерных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.	их использование в учебно-познавательной и повседневной жизни. Владение основными приемами ручной обработки различных материалов и предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие комплексных возможностей в ходе опытных трудовых умений в цехах. Овладение первоначальными представлениями о трудных профессиях.
Предметная область: Физическая культура. Дополнительные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, оказание гармоничному физическому, интеллектуальному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средств физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающая работа направлена на: 1) осуществление индивидуально-приспособленной психо-педагогической помощи слабоуспевающим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся на освоение их АООП НОО; 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности». Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координация движений. Знание специальных ритмических Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая и пространственная ориентировка». Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координация движений. Знание специальных ритмических

	активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в мысленных движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений. Занятия проводятся с учетом противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	упражнений и умение их выполнять. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК). Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция патологических стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безболезненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК). Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безболезненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
	Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия». Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств. Повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать должностное	Не предусматривается

	способы чувственного познания. Понимание функциональных возможностей нарушения зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.	
	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приёмах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.	Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.
	Коррекционный курс «Пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.	Не предусматривается
	Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности». Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, общения, представления о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий».	Не предусматривается

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий ⁶¹: Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих обучающихся формируется на этапе интенсификации обучения в начальной школе.	Программа формирования базовых учебных действий: Сформированность базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на этапе завершения обучения.			
2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов ⁶² коррекционно-развивающей области Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО для слабослышащих обучающихся в программы формирования универсальных учебных действий.	Разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабослышащими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы формирования базовых учебных действий.			
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ⁶³: Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (уроковая, внеурочная и интракурсовая деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слабослышащего обучающегося активной деятельностью познания, осмысленной активности; исследование негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и полагий.	Программа нравственного развития, воспитания: Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно воспитывающей образовательной среды, включающей уроковую, внеурочную и интракурсовую деятельность; личностное и социокультурное развитие слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования в процессе взаимодействия приобретенные знания и умения; выявление негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.			
2.9.8. Программа коррекционной работы ⁶⁴: <table border="1"> <tr> <td data-bbox="163 1059 761 1248"> Программа коррекционной работы должна обеспечивать: 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабослышащим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; </td><td data-bbox="761 1059 1397 1248"> Программа коррекционной работы предусматривает: 1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабослышащему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные </td><td data-bbox="1397 1059 2020 1248"> Программа коррекционной работы должна обеспечивать: 1) выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; 2) реализацию коррекционно-развивающей области; </td></tr> </table>		Программа коррекционной работы должна обеспечивать: 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабослышащим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;	Программа коррекционной работы предусматривает: 1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабослышащему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: 1) выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; 2) реализацию коррекционно-развивающей области;
Программа коррекционной работы должна обеспечивать: 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабослышащим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;	Программа коррекционной работы предусматривает: 1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабослышащему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: 1) выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; 2) реализацию коррекционно-развивающей области;		

⁶¹ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

⁶² Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

⁶³ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

⁶⁴ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

2) индивидуальное психологическое выявление особенностей познавательной деятельности слабоумящихся обучающихся на основе оценки АООП НОО; 3) выявление умственной, внеурочной и интракурсовой деятельности; Программа коррекционной работы должна содержать: систему психолого-педагогического сопровождения слабоумящихся обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую в себя психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ямок АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабоумящихся обучающихся и освоение ямок АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в процессе уроков, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы. Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-педагогического сопровождения реализует образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабоумящихся обучающихся, в том числе и индивидуальных.	возможности, мобильность; сформировать компенсаторные способы деятельности; преодолеть дефицитность функций; 2) обеспечить коррекционной направленности образовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабоумящему обучающемуся компенсировать свои компенсаторные, функциональные возможности и успешнее урочной и внеурочной деятельности; 3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными умениями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; 4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабоумящего обучающегося.	3) осуществление психологической и медицинской помощи с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; 4) мониторинг достижений обучающихся и овладения специальными умениями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; 5) корректирование объема, содержания и приемов психолого-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга; 6) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабоумящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание. Должна ориентировать образовательный процесс на		

слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО в курсе коррекционно-развивающей области; формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО; предусматривать оценку достижений, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.	применение рейтинга, исключение слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО в курсе коррекционно-развивающей области; формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области и личностных результатов); предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2.9.10. Программа внеурочной деятельности	
При организации внеурочной деятельности обучающихся Организация использует возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.	
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и таких формах как дискуссии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.⁶⁶	Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и формах, доступных для данной группы обучающихся.
Время, отводимое на внеурочную деятельность, Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов и не более 2380 часов, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.	
4.1	4.2
3.4. Требования к кадровым условиям.	4.3
Организация имеет право привлечь в платное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования. В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в платное расписание организации (врач - офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в платное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортоптистку.	

⁶⁶ Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

3. 6. Материально-технические условия⁶⁰

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является:

1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к дверям, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием жестких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны помещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на основные зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое);

Организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров:

1) уличных ориентиров:

стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного или иных номера корпуса;

номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500мм от нижней двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700х500мм, толщина линий шрифта – 30мм;

цветные указатели: в случае, когда входные двери в здания стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса – красного цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя граница желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

2) ориентиров для помещений:

таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов для взрослых лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички рекомендуется выполнять размером 500х150 мм, тект выполняется на белом фоне черным шрифтом, толщина линии – 1мм;

указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

подписные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

3) внешние служебные ориентиры на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2. Определенного уровня освещенность школьных помещений:

требования к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортзалов, умла, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочей зоны слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебники, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, и том числе и средств комфортного доступа к образованию;

⁶⁰ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных технических и оптических средств, учебников, дидактических материалов; обеспечение доступности справочной и справочной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспричастного восприятия слабовидящими обучающимися; Организация должна быть оборудована: учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для подвижных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха, которые должны обеспечивать возможность усиленной речевой слабовидящими обучающимися устной и внеурочной деятельности; учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);		
педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;	развития зрительного восприятия в (или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) шативной физической культуры, психологической коррекции.	сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) шативной физической культуры, психологической коррекции.
Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендациями учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП ПОО для слабовидящих обучающихся предусматривает: 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и соответствующий учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать: 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и соответствующий учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать: 1) специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (в интеллектуальной недостаточности) 2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и белой (для выполнения графических работ) лавкой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендациям врача-офтальмолога

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради и клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разглажены;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительских возможностей слабовидящих обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированным (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;
- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради и клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разглажены;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительских возможностей слабовидящих обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированным (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;
- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

должны быть оптимально разглажены;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительских возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью).

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированным (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;
- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся

4.1.	4.2.	4.3.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слабоуспевающих обучающихся АООП НОО:	4.2.	4.3.
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО	4.2.	4.3.
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁶⁷: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабоуспевающих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) знание значимых для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира; 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; 3) формирование в развитии значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результатов; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса; 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентация на образцов поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; 6) формирование умения приспосабливаться и пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятия ритуалов социального взаимодействия; 7) способность к «смысловому» и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Личностные результаты освоения АООП НОО слабоуспевающими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей исключают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и должны отражать: 1) формирование любви к своей стране, городу; 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности; 3) владение коммуникативными умениями и навыками основных норм межличностного взаимодействия; 4) развитие эстетических чувств; 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни; 7) развитие интереса к трудовым действиям.

⁶⁷ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

опасных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.	
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁶⁸: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁶⁹ за исключением: овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	Не предусматриваются

⁶⁸ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

⁶⁹ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и междисциплинарными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в цифровой и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать:

Физкультура

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков и культурного пространства России, о языке как основе национального самознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- 8) развитие зрительного восприятия для осознания графического образа буквы;
- 9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в тетради, на рабочем месте, доске);
- 10) совершенствование мелких кистевых координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;
- 11) овладение приемами беззастенчивого общения.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) освоение специальных умений работы с текстом; осознание значимости чтения для личного развития;
- 3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения на всем учебном предмете;
- 4) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика

Русский язык:

- 1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к мысленному чтению и письму;
- 3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне соответствующему возрасту и развитию обучающегося; формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 4) овладение грамотой, основами письма и чтения, использование основных речевых форм;
- 5) овладение обучающимся элементарными коммуникативными (речевыми) умениями;
- 6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач;
- 7) овладение умениями составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям.

Чтение (Литературное чтение):

- 1) овладение правильным чтением текстов целыми словами;
- 2) овладение специальными умениями работы с текстом;
- 3) формирование умений точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;

чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, полковое); 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов); 7) развитие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства коммуникации (нарушений развития); 9) формирование стремления к соотношению слова и его звуковой формы; 10) понимание сложных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка; 11) развитие вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса; 12) овладение специальными приемами работы с текстом.	4) развитие максимальной разборчивой и четкой речи; 5) преодоление речевой стереотипности, коммуниктивно-речевой инертности; 6) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.
Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке; 2) освоение правил речевого и неречевого поведения; 3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря; 4) формирование дружелюбного отношения к толерантности к языкам других языков на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; 5) закрепление умения ориентироваться в мире и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.	Не предусматривается
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием информационных средств; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) развитие умения выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выбирать умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками; 5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертёжно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом; 6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины; 7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счёта,	Математика. 1) развитие умения производить простейшие измерения, пересчет и запись полученных результатов; 2) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов; 3) развитие умения использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности.

последовательного выполнения арифметических действий; 8) развитие навыков ориентирования в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске); 9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности; 10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир). 1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира; 4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 5) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью визуального зрения; 6) освоение доступных способов изучения природы и общества; 7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	Естествознание. 1) формирования элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимодействий между миром живой и неживой природы; 4) преодоление вербальных знаний об окружающем мире; 5) овладение способностью использовать знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; 6) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы; 7) повышение значения сохраненных анализаторов для жизнедеятельности.
Основы религиозных культур и светской этики. 1) готовность к приобщению к ценностям религиозной культуры, духовному саморазвитию; 2) знание о основных нормах светской и религиозной морали, понимания их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе; 3) повышение этических нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий; 9) преодоление негативных черт характера.	Не предусматривается
Искусство. Изобразительное искусство: 1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его	Искусство. Рисование: 1) формирование эстетических понятий, умения

роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; 3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве; 4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством; 5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие); 7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру; 8) развитие зрительного восприятия, воображения, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения; 9) развитие умения и навыками изображения реалистических образов.	отличая «контраст» от «контрастного», высказывать мнения о произведениях искусства (сравнивать – не привязывая); 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; 3) расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства;
Музыка: 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) наличие опыта использования музыкальных образков при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации; 5) умение организовывать свое культурное пространство; 6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.	Музыка: 1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических предпочтений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни; 2) развитие эмоционального восприятия музыки; 3) формирование эстетических чувств и расширение ситуаций музыкальных произведений различных жанров; 4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.
Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противоположностей; 2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека; 3) оформление первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществлении познавно-важностной деятельности; 5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками; 6) приобретение навыков самообслуживания; 7) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; 8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого	Технология: 1) формирование умений работать с отдельными видами материалов; 2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств; 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов; 4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; 5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;

решения конструктивных, технологических и организационных задач: 9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-исследовательских задач.	6) развитие компенсаторных возможностей и формирование трудовых умений и навыков; 7) формирование представлений и представлений профессиях и понимание роли труда и жизни человека; 8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.
Физическая культура. 1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; 2) профилактику вторичных нарушений физического развития; 3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие); 5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 6) формирование потребности в занятиях физической культурой.	Физическая культура 1) профилактику вторичных нарушений физического развития; 2) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие); 4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 5) формирование потребности в занятиях физической культурой.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:	
Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать: 1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; 2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся ограничений и возможностей; 3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке и макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все охраняемые каналы, средства оптической коррекции к психофизиологическим средствам; умение использовать приобретенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связь движений с музыкой, двигательной активностью, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для успешного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, упражнениями на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение комплексными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, гимнастики.

учитывать их в учебно-познавательной деятельности в повседневной жизни; умение обращаться за помощью при возникновении трудностей; развитие элементарных навыков самообслуживания;

4) развитие межличностной системы отношений («слабых» и «сильных» связей); развитие навыков сотрудничества с нормально развивающимися сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; понимание стремления к равноправному контакту со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все каналы связи; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

5) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины окружающего; формирование умений пользоваться оптическими, тактильными и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; понимание самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

6) повышение способности к дифференциации и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие волевого и сознательного, восторженного, самозащитного окружения; развитие дифференциальной собственной эмоциональной реакции и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о нравственных

особенностях развития личности; развитие эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; понимание потребности в двигательной активности, мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию патологических стереотипных движений; формирование навыков свободного передвижения в пространстве; развитие комплексных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; развитие умения сложным сюжетным рисунком; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использовать выделенные упражнения в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; понимание значения о значимости сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию патологических стереотипных движений; формирование навыков свободного передвижения в пространстве; развитие комплексных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Не предусматривается

в обществе правилах, нормах, ценностях: обогащение и расширение социального опыта.	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиене, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сенсорные анализаторы, комплексные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.	Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макространстве; расширение представлений о предметах знакомого пространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию сенсорных анализаторов; повышение двигательной активности за счет развития элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве.
	Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сенсорных анализаторов и процессов ориентировки в пространстве; преодоление неуверенности и овладения пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.	Не предусматривается
	Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми; расширение социальных коммуникаций; развитие межличностной	Не предусматривается

	системы координат «стабилизирующий» – нормально ведущий»; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими отрицательной по состоянию здоровья, и взрослыми.	
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО		
Предметом итоговой оценки освоения слабоумными обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, оценивая программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки освоения слабоумными обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО является достижение предметных и результатов оценки программ коррекционной работы.	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

5.1.	5.2.
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО. Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по многим достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составит 4 года.	Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по количественным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, во в более продолжительные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сложными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного процесса (в отдельных классах). Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительная – 4 класса), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имеющих дополнительной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается 1 дополнительный класс. Выбор продолжительности обучения (или учета введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе. АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализован в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.
2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим нарушением речи (дислалия; легкая степень нарушения артикуляции, заикания; ринолалия); обучающихся с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития различного генеза (например, при множественных дисартрических расстройствах, ринолалия и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма. Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств, которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое психологическое коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дисартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения: I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дисартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, требующие обучения в общеобразовательных организациях. II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи. Учитывая возможные негативные влияния звуковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и познавательные возможности которых позволяют осилить основную часть предмета. Изучение иностранного языка детьми

	обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка можно использовать и части внеурочной деятельности. АООП НОО предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР: для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Б. Лисицкой), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», включающих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через включившее развитие форм и способов неформальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение комиссии на основе углубленного психолингвистического-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, а основное содержание образования составляет формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирования предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками разговорно-бытовой речи.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.	
Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООП НОО ⁷⁶ .	
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.	
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО ⁷⁷ .	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Выделяются дополнительные задачи реализации содержания: Предметная область: Филология. Дополнительные задачи реализации содержания: Освоение грамоты. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к

⁷⁶ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
⁷⁷ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям применять их в актуальных для обучающегося бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникативной обучающегося в ближайшем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психоического и речевого развития обучающегося. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков самитического проговаривания и языковой оформления как предложений, так и текста. Формирование умения фиксировать содержание художественного произведения, работать с текстом (умения выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, пониманием добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающегося к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающегося к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление и речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаками при решении соответствующих задач бытовых задач (ориентироваться и использовать меру, измерять пространство, время, температуры и другие) в различных видах бытовой практической деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и социальных условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и

	несковой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своей государственности, труженика. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, поддерживать друг друга и делать самостоятельный моральный выбор в обычных ситуациях. Приобретение усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требующим его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми. Развитие взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, общении с друзьями, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта группового взаимодействия. Развитие понимания взаимозависимости и взаимозависимости жизни, деятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи. Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики¹³. Дополнительные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоделению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-выразительной функции хитовых. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли исполнительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-
--	---

¹³ в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060.

эстетическом развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, обозначая красоты как ценности, потребности и художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия форм, конструкции, величины, цвета предметов, их положения и пространства. Формирование умений находить и изображать существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного практического графических умений и навыков. Развитие мышления (слова, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Предметная область: Технология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установок на активное использование освоённых технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие познавательных процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделий. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделий составлять план совместного разговора о предметной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основ представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умений следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств

	(силы, быстроты, выносливости, координация, гибкости). Развитие кинестетической и кинематической основы движений. Преодоления дефицитности локаторной сферы. Развитие информационной, регуляторной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания	
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТМДК, ИПР.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи». Коррекционный курс «Произношение». Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, фонетико-фонематической системы (по В.К. Орфинский). Обучение корректному (хорошо-правильному) произношению всех звуков русского языка с учетом оптимальной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной и акустической характеристикой, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукологовой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузы, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса «Произношение» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях. Коррекционный курс «Логопедическая ритмика». Основные задачи реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях. Коррекционный курс «Развитие речи». Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (прямично-прямического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической осведомленности, формирование семантических полей. Развитие и

	совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связей слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; активизировать вербальную функцию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие смысловые отклонения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий⁷³.	
При разработке формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержаться описание связей универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в основной школе.	
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов⁷⁴ коррекционно-развивающей области.	
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий.	
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания⁷⁵.	
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы.	
2.9.8. Программа коррекционной работы⁷⁶.	
Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются: - коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; - коррекция нарушенной устной речи, коррекция и профилактика	Программа коррекционной работы обеспечивает: - возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО в их странах и образовательной организации; - возможности овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации; дифференциации в осмысленных картинах мира и во временно-пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей; - общедоступное допустимого уровня нагрузки, определяемого с привнесением индивидуальных

⁷³ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

⁷⁴ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

⁷⁵ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

⁷⁶ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающегося успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-психопедагогического воздействия, основным направлением которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию языковых навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать различные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, присутствующего потенциальному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

работников;

проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Программа коррекционной работы должна содержать:

цель и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования;

программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;

описание специальных условий обучения и проживания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области связи и других квестулов общества, который должен обеспечиваться в единстве уровней, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации и освоении АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) личностном, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на максимальную доступность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - учителями, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО¹⁷.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающей способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижений планируемых результатов, инструментария и представления их;
- 3) использование системы оценки достижений планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для приобщения к внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинноинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии 1 дополнительного класса – до 1680 часов за пять лет обучения).

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

3.1.

3.2.

3.4. Требования к кадровым условиям.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке

образовательной организации имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих

¹⁷ Пункт 19.9 раздела III ФН ОС НОО.

образовательной квалификации.	деятельности,	имеющих	соответствующую	соответствующую квалификацию.
				В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья и возможностях лечения. При необходимости, с учетом соответствующих пожеланий, в рамках сетевого взаимодействия осуществляются психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которое осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (педиатр, медицинская сестра).
3.6. Требования к материально-техническим условиям ⁷⁸				
И структура материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть организована с учетом требований к техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию. При реализации образовательных программ с применением преимущественно дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к: - помещениям логопедических кабинетов; - кабинетам психологов. Требования к организации рабочего места. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом учащихся, что обеспечивает возможность поддерживать привычную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику. Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для слепых без ограничений зрения. Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекторными оборудованием, индивидуальными логопедическими зонами, зеркалами, логотерапевтическими комплектами, специальными дидактическими материалами для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (включивших) дефектов.				
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для слепых без ограничений зрения. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. Освоение содержания коррекционно-развивающей области в Программе коррекционной работы обеспечивается видеопроекторным оборудованием, индивидуальными логопедическими зонами, зеркалами, логотерапевтическими комплектами, специальными				

⁷⁸ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

звукослогопоения, нарушений лексико-грамматического строя речи, слуховой речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компенсирующими программами по диагностике и коррекции нарушений речи.	аудиовизуальным материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукослогопоения, нарушений лексико-грамматического строя речи, слуховой речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи. Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей группы или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации. Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться: - специально подобранные предметы; - графические, печатные изображения (печатные наборы фотографий, рисунков, пиктуров и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы); - электронные средства (устройства видеозвонки, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие). Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.
---	---

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.	5.2.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.	
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО.	
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁸: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	

²⁸ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

ситуаций;

10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁸⁰:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁸¹:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражать:

⁸⁰ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО.

⁸¹ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

Филология Русский язык. Родной язык:	Филология Русский язык. Родной язык:
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в полях, заданиях, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 6) умение анализировать структуру простого предложения и слов; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографического грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных	Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 6) правильное понимание читательских слов, предложений, текстов, проявление интереса к

литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; ориентироваться среди различных источников для понимания и получения дополнительной информации.	книгам, к самостоятельному чтению; 7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях: умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника; 8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели: обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения; 9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном якусе в речевой деятельности; 10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, диаграмм, схем и других); 11) умение решать коммуникативные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную); 12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, мессенджеры, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной грамотности.
Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Иностранный язык: Для обучающихся по 11 отделению: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; 4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); 5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); 6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения

объяснении окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основными логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных в процессах, запись и выполнения алгоритмов;

3) приобретение базового опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основными логического и алгоритмического мышления, пространственным воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, запись и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;

7) умение понимать и использовать математические терминологию в письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;

8) умение различать, сравнивать и преобразовывать высказывания, соотносить число с количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;

9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

10) умение соотносить реальные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;

11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.

12) умение составлять расписание дня; умение рассчитывать время на выполнение действий; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);

13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);

14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;

15) овладение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, категориям), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;

16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми изображениями ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок);

сознание, преобразование, сохранение, уважение, навыки их применения; умение анализировать небольшие тексты по теме, выделенной для изучения; умение применять приобретенные навыки работы на компьютере.

Общественные и естественные науки (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Общественные и естественные науки (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их изменении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных явлениях и климатических условиях погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их изменении в жизни человека; представления о взаимосвязях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и явлениями в природе;
- 7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать явления в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи вопросов, экскурсий и путешествий; умения проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность; умение аккуратно и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- 9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и болезнях; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;
- 10) знание прав и обязанностей гражданина; представления о культуре, общечеловеческих ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;
- 11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли,

	об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями, расширение практики личных контактов и взаимодействий; 12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, содействовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений; 13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края, различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления и нравы на язык, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как человека, как сына (дочери), как гражданина и т.д. 14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (вербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, нереальность, просьбу, оповещение и другое; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать невербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга социальных контактов; владение общепринятой лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.
Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных типологии в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на чужом совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии и процессы рисования, лепки, аппликации;

6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного зрения;

9) овладение законом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты.

Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театраловых и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений, в импровизации;

театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнительно-вокально-хоровых произведений, в театровыступлениях.

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку и другие);

6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха; дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоуправлению в процессе пения;

7) сформированность навыков восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

8) умения воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

9) сформированность умений произвольно осуществлять движения (расслабление) мышц, имитировать пластические движения при создании тематических и музыкальных композиций;

10) освоения приемов игры на детских музыкальных инструментах;

11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в смежной деятельности; стремление к общественной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мере профессии и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах общения в предметной и информационной среде и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мере профессии и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;

8) сформированность умений выполнять сложные дидактические программы в процессе

	последовательно и одновременно организованных движений кистей и ладоней рук; 9) сформированность установок на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития; 10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить или сложить раскрой и проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.
Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координация, гибкости).	Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координация, гибкости); 4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) и соответствия с физическими возможностями; сформированность навыков полного диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений; 5) ориентация и понимание «режима дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня и охраны и укрепления здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексом физических упражнений, разработанных по состоянию здоровья; 6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО⁴², которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, рассмотрению в профилактике нарушений чтения и письма; отсутствия дефектов звукопроизношения и умения различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукологовую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование коммуникативных средств выразительной членной речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока поощрительным пауз, логическим ударением, интонационной выразительностью; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языковой вышеслы и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными грамматическими категориями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системы; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, личностного уровня, обеспечивающих овладение чтением и письмом; овладение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:

Решение оценочных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наличии необходимого жизнеобеспечения; умение

Результаты освоения содержания коррекционных курсов и индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Р. Левиной), видом речевого нарушения (акария, дизартрия, алалия, шфалия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

⁴² Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; умение описать возникшую проблему; оценить ситуацию, когда требуется принятие решения; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникающей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и общественной жизни; умение адекватно использовать лексику, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные социальные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, паралингвистических речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка к точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность контролировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их

значениям; осознание целостности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами и животным и растительным миром на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать, понимая общественный порядок и уклад собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; участие в активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциал и осмысление адекватно возрасту опыта социального окружения, принятых ценностей и социальных ритуалов; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими и семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регуляторной функции речи.

Эти требования конкретизируются и соотносятся с особыми образовательными потребностями обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Критерием итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (далее – НОДА)

II Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА			
6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
2.1. АСХЭП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.			
Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).	Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, выходящее в среде сверстников со схожими ограничениями здоровья, но с противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются и адаптируются в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.	Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.	Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем речевых навыков получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не исключая дополнительных ограничений. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать: - общие сведения об обучающемся; - характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; - индивидуальный учебный план; - содержание образования в условиях организации и условий реализации потребности в уходе и присмотре; - перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; - перечень возможных занятий, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

			перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, СИПР может иметь прилосажие, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях. При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является мониторинг расширения его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.
2.3. На основе стандарта организации может разработать, и соответствующим со спецификой своей образовательной деятельности одним или несколькими вариантами АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.			
Вариант 6.1. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный поток. В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ЦМНП, с оформлением	Вариант 6.2. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования. Сроки обучения НОО обучающимися с НОДА проработаны с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.	Вариант 6.3. предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется. Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка. ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет дифференцированно, с учетом	Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – умственной отсталости и умеренной, тяжелой или глубокой слепоты, которая сочетается с двигательными нарушениями, в ряде случаев еще и с сенсорной, эпилепсией-волновой, а также соматическими расстройствами.

родителей (законных представителей) организации может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2.		особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации. В данном варианте АООП НОО «академический» компонент регулируется в полном объеме объектами развития социальной компетенции.	
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса ⁶³ Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.		Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема.	Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.
			В остальных случаях соотношение объема обязательной части СИП и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающихся.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.			
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствующего ФГОС НОО ⁶⁴ .	Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область: Физическая. Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и способами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью	Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных	Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных

⁶³ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
⁶⁴ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование элементарной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.	представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источник получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение. Осознание значения чтения для расширения социально значимых знаний, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуниктивных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Освоение средств устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.	графических знаков (рисунков, фотографий, плакатов и других графических изображений), жестов. Пользование воспроизводящими знаменами речи: устройствами (коммутаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыков понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.
Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математическими (понятием числа, явлениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математическими (понятием числа, явлениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математическими (понятием числа, явлениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математическими (понятием числа, явлениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать

	меры изморозия пространства, времени, температуры и других в различных видах былевой практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач
	Предметная область: Обществознание и естественнонаучные (Окружающий мир). Основные задачи предметной области: Ознакомление с основами знаний по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предпринимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и духовной жизни; здоровье, возрасте, поле, семействе и профессиональных ролях, дружеских отношениях, правилах и обязанностях общения, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, заданных культурным сообществом ребенка и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбора адекватного поведения и формы контакта, реального и (или) виртуального	Предметная область: Естественнонаучные. Основные задачи предметной области: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предпринимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.	Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи предметной области: Человек. Представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; различия между своим и чужим и обоснование своего опыта. Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, гулять, гигиена тела, общение/разделение. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Доказательство. Овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смена времен года и соответствующих сезонных изменений в природе, умения

	пространство взаимодействия, обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обычных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности в различии с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы общения, сопереживая другим и делать самостоятельный моральный выбор в обычных жизненных ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.		адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении и жизни человека. Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, социальном человеке: о доме, школе, о расположенных в них в разных объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка. Представление о своей стране (Родина).
--	--	--	--

	текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.		Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепки, рисования, аппликации; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Ознакомление ребёнка с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и предпочтениям ребёнка, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться доброй природе и росту физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установок на сохранение и укрепление	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Ознакомление основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и предпочтениям ребёнка, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физических нагрузок. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту. Формирование потребности в систематических занятиях физической	Предметная область: Адаптивная физическая культура (АФК). Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственными активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

	здоровья, навыков злроного безопасного образа жизни.	и культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, юности и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, адекватной физической нагрузкой, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков поведенческой сферы и психоэмоционального развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.	
	Предметная область: Психология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установка на широкое использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и возможности выбора доступной профессии.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование основных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью учебной программы для обучающихся с легкой формой нарушения слуха АУОН ПОО.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов

Коррекционный курс «Речевая практика или другой предмет из компетенции Организации».

Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения кратко изложить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения излагать рассказ. Развитие навыков речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонологического строя речи.

Развитие общей речевого слуха, слухового дыхания, голосо-, просодии. Формирование слуховости речи и понимания, голосообразования и артикуляции.

Развитие письменной речи, навыки письма и чтения.

Коррекционный курс «Основы коммуникации или другой предмет из компетенции Организации».

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающихся со взрослыми и сверстниками. Прогнозирование различных коммуникативных умений.

Курс коррекционный курс «Наблюдение и развитие деятельности».

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, познавательной, продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементарной трудовой деятельности. Развитие социальной сферы, коммуникативных и интеллектуальных. Развитие познавательных способностей.

Коррекционный курс «Взаимодействие и взаимодействие».

Основные задачи реализации содержания: Обеспечение адаптации обучающихся с легкой формой нарушения слуха в зависимости от тяжести нарушения слуха. Развитие навыков общения и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью учебной программы для обучающихся с легкой формой нарушения слуха АУОН ПОО.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов (курсов).

Коррекционный курс «Речевая практика или другой предмет из компетенции Организации».

Основные задачи реализации содержания: Формирование коммуникативной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно, описательно). Формирование умения кратко изложить, задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения излагать рассказ, излагать, отвечать на них.

Обеспечение общей речевого слуха и слухового дыхания, голосо-, просодии, слуховости речи и понимания, голосообразования и артикуляции.

Коррекционный курс «Основы коммуникации или другой предмет из компетенции Организации».

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающихся, формирование альтернативных форм коммуникации, прогнозирование различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со сверстниками и взрослыми.

Коррекционный курс «Наблюдение и развитие деятельности».

Основные задачи реализации содержания: Обеспечение различных видов деятельности: предметно-игровой, познавательной, продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементарной трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие социальной сферы (коммуникативных и интеллектуальных способностей).

Коррекционный курс «Взаимодействие и взаимодействие».

Основные задачи реализации содержания: Обеспечение адаптации обучающихся с легкой формой нарушения слуха в зависимости от тяжести нарушения слуха. Развитие навыков общения и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Коррекционный курс «Взаимодействие и взаимодействие».

Основные задачи реализации содержания: Обеспечение адаптации обучающихся с легкой формой нарушения слуха в зависимости от тяжести нарушения слуха. Развитие навыков общения и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Коррекционный курс «Взаимодействие и взаимодействие».

Основные задачи реализации содержания: Обеспечение адаптации обучающихся с легкой формой нарушения слуха в зависимости от тяжести нарушения слуха. Развитие навыков общения и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

2.4.4. реализация формирования умений разных учебных действий⁸².

Сформированность Сформированность сформированность

программы формирования базовых учебных действий.

Сформированность базовых учебных действий определяется их завершением

⁸² Пункт 19.4 раздела II ФГОС ПОО,

универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения.	обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов ⁶⁶ , курсы коррекционно-развивающей области.		
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с НОДА и программы формирования базовых учебных действий.	
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ⁶⁷ .		
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.	
2.9.8. Программы коррекционной работы ⁶⁸ .		
Программа коррекционной работы должна предусматривать: предупреждение причинных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; коррекцию нарушений психофизиологического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, медицинскими средствами; формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоения ассистивных средств жизнедеятельности; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы. Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР);	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР); возможность освоения АООП НОО и адаптации к условиям образовательного учреждения.	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: поддержание жизневажных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); мотивацию двигательной активности; поддержку и развитие имеющихся двигательных, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений: – обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; развитие функции руки, в том числе

⁶⁶ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.⁶⁷ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.⁶⁸ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения. Программы коррекционной работы должны содержать: программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА и условий образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий; описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА; механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций. Для детей с НОДА и коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений: - преимущественно двигательных; - преимущественно речевых; - состояние двигательных и речевых; - состояние общего психического развития. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно. В цикл коррекционных занятий обязательно включаются: - логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (аутизм); - индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психофизических функций; В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.	Программа коррекционной работы должна содержать: программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности и освоения АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий; описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;	мелкой моторики; формирования ориентировки в пространстве; обобщения сенсорного опыта.
--	--	---

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медпсихологов, работников образовательных или других организаций.

Для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от психофизического у детей нарушений:

- недостатков общего психического развития;
- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-реабилитационная работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;
- логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (афазиях).

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов)

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и

коррекционно-развивающей области, формировать универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, обучающихся АООП НОО.	предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.
2.9.10. Программа внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и takes формами как элективные, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, лагеря, школы, проекты и т.д.⁴⁹	Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (художественное, социальное и другое) в формах, доступных для данной группы обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие к взрослому, оказывающему со взрослым. Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу. Развитие личности: социально-коммуникативное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнования («веселые старты», олимпиады), элективы, кружки, проекты

⁴⁹ Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

		и т.д.	
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10% от общего времени обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов.		
III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА			
6.1	6.2	6.3	6.4
3.4. Требования к кадровым условиям			
В штат специалистов организаций, реализующей АООП для обучающихся с НОДА могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (личной физкультуре), медицинские работники. Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра. При необходимости образовательная организация может использовать разные формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.			
3.6. Требования к материально-техническим условиям ⁹⁰			
Требования к организации пространства Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА во все объекты инфраструктуры организации. В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (ступени) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата). Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимым атрибутом пандуса являются ограждающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может застрять в них. Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог держаться за них передвигаясь по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-85 см., иначе ребенок на коляске в них не пройдет. Предпочтительным является зонирование пространства вблизи от входа, занятий и прочего с закреплением местоположения и каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит – безопасным и комфортным для обучающихся с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, способствует на предвигательные формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности. На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультуру с включением лечебно-коррекционных мероприятий В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедический кабинет; кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет психолога-педагога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн. Логопедический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающиеся с НОДА, имеющие различные по форме и тяжести			

⁹⁰ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

речевые и языковые нарушения.

Кабинет медицинского наблюдения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приближение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения и строго санитарно-гигиенического и противозаразоческого режима.

Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся в их обучении.

Оздоровительная рекреация предназначена для развития естественных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для комплексной длительной составляющей учебных циклов.

Организация может иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комбинированные, прогулочные, функциональные, спортивные); подвесники для переключения, микроавтобус, ходунки и ходилки (комбинированные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; легкие ручные, ланчеры, слезы на тротуарах и другие. Во многих многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется откил для присаа ладк и зыятий, съемная судно, отделение для еды, специальная емкость для хранения термосов и пилей.

- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открыватели и закрыватели дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, холодильником, магнитофоном);

- мебель, соответствующая потребностям ребенка.

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посылкая медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия периферического отклонения, купирование соматических заболеваний. Педагоги и административная организация должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывая возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии с рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлексо-защитный пояс (пояс, который надевается на ребенка для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающее максимальную комфортную позу ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима должно устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного актуса ребенка.

Параллельно с обучением и организацией обучающимся с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Комплекс восстановительного лечения представляется комплексом мероприятий, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также специалисты медицинских центров.

Для реализации программными организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Также организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое нарушение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения,

как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть оборудованы спальные места. Кроме учебных книг, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих (санитарных) потребностей детей, с двукратной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены палатки и т.д.).
- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, и данной организации (наличие специально оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс должен быть оборудован ширмами, регулирующимися в соответствии с ростом обучающегося, а также специально оборудованными креслами-столами для обучающегося с нарушениями зрения, предусмотренными медицинскими рекомендациями.

Требования к техническим средствам комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию (адаптивные средства и технологии).

В организациях, осуществляющих реализацию АООП НОО и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренингов, инструментов Wi-Fi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих доступность для обучающихся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электрооборудование.

Н целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполовых или отключающих выключателей, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, нажать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор оптимального расположения компьютера и оптимальную зрительную восприятие необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование вертикального и стол или горизонтального расположения, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительной моторной координации (удерживая взгляд и выполнение движений рукой в одной и той же области).

В работе желательно использовать: специальные клавиатуры (в увеличенном размере клавиш, со специальной тактикой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мышь (джойстики, роллеры, а также головная мышь), голосовые кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющим реализовать выбранный вариант стандарта.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить урок в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио технику. Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки на них, позволяющие удерживать ручку и маневрировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие тремор при письме. Для рабочих тетрадей на парте учителя учебники должны использоваться в качестве учебников и (или) учебниками с электронной прикладной, являющейся их составной частью, учебно-методической литературой к материалам по всем учебным предметам основной образовательной в АООП НОО обучающихся с НОДА на определенных учреждениях образовательного учреждения для обучения и воспитания.

Образовательная организация должна иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В случае необходимости (при наличии двигательных расстройств, тяжелых поражений рук, препятствующих формированию графо-моторных навыков) рабочие

Основание: практика общения с окружающими людьми в рамках

В помещениях для обучающихся с ТМНР должно быть предусмотрено

место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограниченной его зоркости. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида конструкторы, сенсорные мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв в слогах, картинные карточки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и ориентации написание грамотного письма).

Основная содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, четкого материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого осуществляется управление по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование восприятия окружающего мира и приобщение к взаимодействию с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обобщению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающегося с НОДА с ответственностью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для

специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, приспособить к условиям обучающегося, а также обеспечивать их максимально возможную эффективность в передвижении, коммуникация, осознанности учебной деятельности.

Рукотное (учебное) место обучающегося с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого и поля зрения обучающегося необходимы специально оборудованные места: передвижные и (или) магнитные доски, флипчарты и другие.

Ученному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. К ассистивным технологиям относятся: индивидуализированные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и другие); подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и другие.

Вспомогательными средствами всерьезной (вербальной) коммуникации могут являться:

– специально подобранные предметы,

обучающихся с НОДА с умственной отсталостью в области «Искусств». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специальных инструментов (ножниц, кисточек и других), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и других). Для развития изобразительной деятельности в доступные лишь художественного ремесла (бисер, керамика, ткачество, шитье, рафия и других) необходимо обеспечить оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром можно обеспечить обучающимся с НОДА с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (аппарат, бубен, барабан и других), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Адаптивная физическая культура (АФК)» предполагает коррекцию двигательных навыков и процессов музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (ленты, мячи, яблочки, обручи и другие); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения

– графические, печатные изображения (тематические подборки фотографий, рисунков, плакатов и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

– алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для слогового чтения);

– электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).

Вышеназванные и другие средства могут и должны использоваться для развития перцептивной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

– предметов различной формы, величины, цвета;

– изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и других;

– оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения или определенным признакам;

– программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;

калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных

различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технология» обучающимся с НОДА с умственной отсталостью необходимо использовать специфические инструменты и расходные материалы в процессе формирования навыков ручного труда.

представлений о мире и привычки взаимодействия с окружающим миром в рамках социальной области «Естественнонаук» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (природным и домашним). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, аквариум, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и другие объекты на территории к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, предоставляющих представления и обогащая жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для обогащения детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножницы, краски и других),

развивающих ребенку с ТМНР овладения, отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (бисер, керамика, ткачество, полиграфия и другие) необходимо обеспечить оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и танцами важно обеспечить обучающегося с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (мариач, бубны, барабаны и другие), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура (АФК)» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (адаптированное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные матрасы (с ортопедическими средствами) и другие.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА			
6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁹¹: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуальные личностные качества, специальные требования к развитию гражданской и социальной компетенции в ценностные установки и должны отражать: 1) развитие чувства любви к матери, уважения семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимых жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом в других случаях адаптированных средств в разных ситуациях, пользоваться специальной телефонной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другим); 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в	Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) зависят от СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать: 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессах общения и совместной деятельности; 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять домашнюю работу, включаться в общественные дела и др.; 3) понимание собственных возможностей и управление, умение использовать индивидуальные слуховыми аппаратами и (или) имплантом в других случаях технических средств в разных ситуациях; умения сообщать о недурном, опасности и т.д. 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятия нормами взаимодействия; 5) способность к осмысленно-социальному окружению; 6) развитие самостоятельности; 7) овладение общепринятыми

⁹¹ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

	равнообразия повседневные школьные дела и другим); 5) овладения элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к аксиологическому обучению в социальной среде.	правилами поведения; 8) развитие интереса и прикладной деятельности.
6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.		
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО %: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для изучения моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	Не предусматриваются	Не предусматриваются

⁹² Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

9) овладение личными смысловым чтением текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) и соответствия с содержанием конкретного учебного предмета.		
6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁶²: Фонетика Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражаться следующим образом: Язык – знания о языке и речевой практике Овладение грамотой. Чтение целыми словами. Сложное чтение незнакомых и (или)	С учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ТМНР предметные результаты должны отражаться: Язык и речевая практика Общение 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных

⁶² Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

роля как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешность обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для расширения и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

трудных по структуре слов.

Стихи и песни с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.

Запись на слух слов и предложений, написание которых не расколоты с произношением.

Овладение основами речевого формирования и правилами их применения

Правильное и точное обозначение объектов предметов, событий, явлений и т.д., составление описательного описания общения и повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.д.).

Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.

Правильное построение и оформление ответов и многократных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;

Использование фразеологической речи в описательных, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, прищипочном опыте и т.п.

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, симпатию и т.п.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

невербальных графических знаков (жестов, фотографий, плакатов и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизведением знаменитой речи устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, мимикой и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в приложении экспрессивной и импрессионной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; использование индивидуальных коммуникативных тетрадей с графическими изображениями объектов в действии путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с жизнью окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в

Развитие устной коммуникации, умение вести диалог на тему, близкую опыту детей	ажному предметному содержанию.
Умение начать и закончить разговор, задавать вопросы, выдвигать свои замечания, просьбы, предложения, объяснения, излагать свои мысли.	1) Глубинное понимание и доступных ребенку предметов, предметных действий, значимости слов.
Овладевание простыми формами речи: звуками, словами, предложениями, предложениями, выражениями просьбы и т.д.)	Различение и понимание как языковых слов, обозначающих имена людей, названия предметов и действий.
Способность передавать об увиденном, услышанном или прочитанном в словах и предложениях собственное отношение к предмету речи.	Умение слышать и при возможности повторять звуки, слова, фразы.
Различение в объектах опыта коммуникативных ролей и близкого и дальнего окружения.	
Распознавание круга ситуаций, в которых ребенок может действовать коммуникативно как успешно достигая цели.	
Развитие активной коммуникативности.	
Осознание и умение делиться своим, необходимыми и различными житейскими ситуациями (на пример: занятия в коммуникативных службах, националистской форм. (работничестве и т.д.).	
Осознание способности по своему желанию, особенно в трудных и неприятных ситуациях (задача и т.д.).	
Овладевание письменным текстом.	
Осознание и по возможности передача без искажения смысла коммуникативных текстов, доступных по возрасту, сложности по содержанию и структуре.	
Необходимость переписать текст, который по своему содержанию и структуре.	

	Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей. Овладение осмысленным письмом. Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии. Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (выполнение подражательной открытой, составленные тексты рецензии, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).	
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и чтения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие логические рассуждения, располагать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Математика: Овладение основами математики (понятие числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Понятие о натуральном ряде чисел и число «0». Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений. Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера. Знание основных измерительных мер и мер времени. Представление об обыкновенных дробях (целл, дробь). Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями. Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора. Формирование представлений об основных фигурах и телах. Формирование представлений о	Математика и применение математических знаний: Математические представления 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине, количественные (числовые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

	площади фигуры. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении сюжетных задач, соответствующих возрасту житейских задач. Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.). Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах общественной практической деятельности. Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое. Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представить множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обобщать прифигурные действия. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользоваться марками и измерительными приборами. Умение устанавливать количественные соответствия. Умение распознавать цифры, обобщать по номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.
Обеспечение и естественности (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за выдающиеся свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Безопасность: Элементарные естественнонаучные представления. Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени. Представления об основных характеристиках пространства. Представления об объектах в природе и живой и неживой природе, их значении в жизни человека. Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.	Окружающий мир: Развитие речи и окружающий природный мир 1) Представления о явлениях и объектах живой природы, смена времен года и соответствующих сезонных изменений в природе, умения адаптироваться к изменчивым природным и климатическим условиям. - Интерес к объектам и явлениям живой природы. - Расширение представлений об объектах живой природы (птицы, рыбы, земные, водные, лесные, луговые, полевые, формы).

	Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы. Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связи между ходом собственной жизни и природным порядком. Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, нести себя в быту согласно этому порядку (иметь грифель сапоги, принять душ после прогулки на свежем воздухе в жаркой летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соотносить этому порядку. Неживая природа. Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара. Умение ориентироваться в системах естественных и искусственных координат. Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России. Представления о природном хозяйстве России и своего региона. Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении в его хозяйственной	зависимости, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире; Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; Умение соблюдать правила поведения в природе; 3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года. Представления о течениях времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. Человек 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Расширение своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «я» и «не я», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место
--	--	---

личности на территории различных стран.

Умение различать и объяснять органы человека.

Умение вести себя в природе и соответствовать уровню экологической безопасности.

Умение использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.

Живая природа.

Представления о взаимосвязи между природными явлениями и климатом.

Понимание взаимосвязи между различными формами жизни и физической средой обитания.

Видение взаимосвязи между различными формами жизни и окружающей средой.

Представления о взаимосвязи между различными формами жизни и окружающей средой.

Понимание взаимосвязи между различными формами жизни и окружающей средой.

Умение использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.

Представления о взаимосвязи между различными формами жизни и окружающей средой.

Формирование внимания и интереса к различным формам жизни и окружающей среде.

Развитие у ребенка способности замечать новое, задавать вопросы, искать информацию и коммуницировать

жизнью, свои интересы, хобби и другие.

Представления о взаимосвязи между различными формами жизни и окружающей средой.

Умение использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.

Формирование умения различать различные формы жизни и окружающей среды.

Умение использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.

Представления о взаимосвязи между различными формами жизни и окружающей средой.

Понимание взаимосвязи между различными формами жизни и окружающей средой.

Самостоятельное

Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением различных потребностей.

Умение использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.

Умение использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.

Ориентированность на мир, окружающий человека.

Интерес к окружающему миру, способность замечать новое, задавать вопросы, искать информацию и коммуницировать

	личными последовательную деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной ответственности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; шорына; возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях). Предупреждение об индивидуальных особенностях каждого человека знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов; знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши; знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака. знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление домашних видов пищи; работа о младших братьях и сестрах и т.п.); знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье. освоение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. 2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка ; Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальным ролям. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственной роли. 3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и форму контакта соответствующих возрасту и полу ребенка. 4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное). Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе и
--	---	---

оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

взаимодействовать и группе в процессе учебной, личной и трудовой деятельности.

сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.

Выполнять и разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Соблюдение необходимых ребенку социальных ритуалов.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Осознание возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной личности и зависимости от ситуации

общения.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть навязчивым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявленное внимание и оказанную помощь.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации.

Общественные:

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимопомощи; освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.

Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).

представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, друг семьи и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Формирование представлений об истории своей родины — России.

представления об основных периодах развития Российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.

понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязь и преемственность культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

представления о своей малой родине или о крае, городе, в котором родился и живешь.

понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревне, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, гражданина.

элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, правопорядке в обществе.

понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.

представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

владение на достигнутом уровне умениями оформлять стандартные бланки (заявления, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Формирование навыков участия в деятельности и накопление опыта

продуктивного взаимодействия с одноклассниками и сверстниками; развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, выбирать адекватные формы общения.

умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.

умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.

Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Умение организовать своё личное пространство и время (свою деятельность).

Умение соблюдать традиции государственные, семейные, школьные праздников.

Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.

умение выполнять работу качественно, в установленный срок, соблюдать

	полученный результат	
Осцилы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) сформирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Не предусматривается	Не предусматривается
Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и др.). Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Искусство Основные навыки восприятия искусства. Интерес к различным видам искусства. Получение знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература, театр, кино, фотографии и другие). Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностей труда художника. Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений). Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства). Умение принимать осознанно и	Искусство Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. Интерес к различным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) Способность и осознание в самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности. Способность к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

4) использование музыкальных образов при создании театраловизуальных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, д импровизация.	адекватно эмоциональные реакции при восприятии припадений искусств. Знание о выразительных средствах и специфике художественного языка. Овладевание практическими основами художественной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (всего не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации обиходной жизни и праздника. Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и использование эмоциональной реакции (примечательно или «некрасиво», «нравится» или «не нравится»). Использование простейших эстетических ориентиров (эстетиков) в быту, дома и в школе. Повышение значимости эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Оценки средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни. Интерес к разным видам изобразительного искусства. Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.	Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков. Музыка: 1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку по характеру музыки и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Умение использовать навыки,
---	--	---

	Знание изобразительных, графических и выразительных средств изобразительного искусства. Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства. Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (тепла, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата. Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результатов своей работы. Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве. Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства. Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п. Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, проницательности и практического значения художественной деятельности в жизни людей. Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.	полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.
--	---	---

Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.

Освоение элементарных форм художественного ремесла.

Интерес к доступным видам художественных ремесел (выпивка, плетение, керамика, папье-маше, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).

Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, многообразии изделий.

Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.

Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (дерево, древесина, металл и сплавы и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологию изготовления изделий.

Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления.

Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.

Интерес к праздникам, традициям.

Понимать значение праздника дома и в школе.

Понимание того, что праздники бывают разными.

Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и

дисциплинарных мер и критик.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла.

Привлечение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде.

Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное изображение, тончайшие отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).

Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.

Умение осуществлять контроль в ходе работы; корректировать свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о представленной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Аккуратное, и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработка подлежащего материала).

Технология: 1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-ознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	Технология: Социально-бытовой труд: Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях Представления об устройстве домашней жизни и назначении бытового труда. Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) в для себя, и для окружающих Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме. Умение оканчивать и реализовать повседневные дела, принимать в них посильное участие. Ручной труд: Позитивное отношение к разным видам ручного труда. Представления о швейных материалах, используемых им инструментах ручным трудом. Умение использовать простейшие инструменты. Целеустремленность практических действий и деятельности. Способность к операционному выполнению задания. Наличие элементов самоконтроля. Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания. Низкая трудовая подготовка. Психологическая готовность к трудовой деятельности. Определенность направленная трудовой подготовки. Знание правил техники безопасности и соблюдение их. Знание технологической карты и	Технология: Предметные действия: 1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, образовательной, бытовой и трудовой деятельности. -интерес к предметному рукодельному миру; -умение выполнять простые действия с предметами и материалами; -умение соблюдать очередность (в игровой игре с предметами, и далее, при выполнении трудовых операций); -умение следовать алгоритму, рассказано при выполнении предметных действий. Домашнее задание: 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе. -Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми. -Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сотрудничать, соучастничать, и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе. Для выявления возможной результативности обучения должны быть учтены факторы: - особенности текущего психофизиологического, социального, психического и социального состояния каждого обучающегося; - в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты,
---	---	---

умение ей следовать при выполнении изделий. Владения технологическими операциями. Умения моделировать, получать навыки в повседневной жизни Профессиональная подготовка. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Устойчивость профессиональных интересов. Знание правил техники безопасности и следование им. Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии. Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности. Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникации как средство достижения цели.	фотографии, рисунки, плакаты, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь); — формы выявления комплексной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей; — способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий; — в процессе применения и выполнения заданий обучающимся должно оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (полностью словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым); — при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень, выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым); — выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития; — выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррекционной АОО на основе СИПР, направленной на дальнейшую коррекционно-развивающей
--	--

		работы. Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных учебных задач, сформулированных в АООП на основе СИПР (самостоятельно или с помощью: значительной или частичной физической; по образцу, подражанию или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АООП на основе СИПР, а анализ результатов позволяет описать динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.
Физическая культура Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)», определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающегося оцениваются качественно.	Физическая культура Адаптивная физическая культура (АФК): Овладение основными представлениями о собственном теле. Знание основных частей тела. Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и коррекционные упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными	Физическая культура Адаптивная физическая культура (АФК): 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; -освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); -освоение двигательных навыков, координации движений; 2) осознание самочувствия с опиранием, собственной ответственностью, самостоятельностью и независимостью умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой; усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.

Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.

Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.

Представление о двигательном, ортопедическом режиме и соблюдение основных правил.

Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.

Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственная активность, самостоятельность и независимость.

Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).

Осознание значения подготовительных упражнений (разминок) для формирования положительного настроя к занятиям по физической культуре и снижению негативных самооощущений.

Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение техникой с помощью пальчиков при выполнении физических упражнений;

Соблюдение режима питания и сна.

Осознание значения здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека

Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.

Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку.

Организация и участие в подвижных играх, доступных учащимся;

Участие и занятия на свежем воздухе (лыжная подготовка)

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.

Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (решение о самоощущении, измерение частоты сердечных сокращений).

Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и достигать своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности.

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты

во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.

Способность рассказывать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.

Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.

Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.

Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.

Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.

Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Получение удовольствия от занятий активной физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются ЛМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.

7.2.

2.1. АООП НОО определяет содержание к организации образовательной деятельности на уровне НОО.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения образованному обучающимся, не имеющим отставочек по возможности здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая включившая в психолого-педагогическую поддержку коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями и специальной поддержкой являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь и обеспечение базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности в поведении; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисубъектных и межличностных конфликтов в классе, школы; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь и освоение полного учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающегося успеха и доступных ему видов деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося к поддержке и реализации АООП НОО.

2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получать НОО,

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованными обучающимися, не имеющими отставочек по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет, за счёт увеличения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР личностных социальных (жизненных) компетенций; коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказание помощи в освоении содержания образования и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) личностного развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Вариант 1.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или довольно в отдельных функциях (замедленный темп

полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения обучающийся, не имеющий ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькузия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП и адаптируются с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁹⁴.

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

или перемешанное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие освоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его потребностей и образовательных потребностей.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса⁹⁵

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁹⁶.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Физическая.

Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения Развитие устной и письменной

⁹⁴ Част. 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁹⁵ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁹⁶ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область: Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математикой (понимание числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, культурному наследию, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование моделей безопасного поведения в условиях повышенной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование экологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осознанной и самостоятельной организации безопасной жизни в различных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания: Накопление личностных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение

культурной среды, дающей ребёнку восприятие от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, изданных собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздников. Развитие опыта самовыражения и разных видах искусства.

Предметная область: Технологии.

Основные задачи реализации содержания: Ознакомление основами трудовой деятельности, необходимой в реальных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии в основных трудовых ситуациях для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и условий на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и ответственностью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями выдыхать и влиять на свежий воздух, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, востановить физическую нагрузку. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координация, гибкости). Формирование установок на сохранения и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инклюзивной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инклюзивной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, повышение педагогическую поддержку и освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логоседические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логоседические и психокоррекционные)».

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция освоения-перцептивных, волевых и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, усвоение значения слова, развитие лексической системы, формирование семантических связей. Коррекция индивидуальных проблем и ошибок.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психо моторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий⁹⁷.

Оформленность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть обеспечена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов⁹⁸, курсов коррекционно-развивающей области.

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в программы

⁹⁷ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

⁹⁸ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

формирования универсальных учебных действий.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания⁹⁹.

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых ожидаемых воспитательных, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

2.9.8. Программа коррекционной работы¹⁰⁰

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефицитов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уровне и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; обеспечение доступности в них физического и (или) психического развития;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-приветствованного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникативных, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирования прецедентов об окружающем мире и собственных возможностей.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успеваемости в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организаций и других организаций, специализирующихся в области охраны и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и инклюзивной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в формировании базовых содержательных обучении; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенка успеха в различных видах деятельности с целью предотвращения негативного отношения к учебе, ситуаций плохого обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению.

При выявлении трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО педагог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение,

⁹⁹ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

¹⁰⁰ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

должна оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет отражать свою актуальность до момента преодоления психических затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющие соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ЦМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цели, задачи, программы коррекционных курсов, систему психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО¹⁰¹.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий нести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.

Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.

7.2.

7.1.4. Требования к кадровым условиям.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие) для предоставления дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; набора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

¹⁰¹ Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

3.6. Требования к материально-техническим условиям ¹⁰² .	
Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.	
Требования к организации рабочего места. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для энергетиков без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественно использование натуральной и лингвистической полноты), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.	
Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР	
7.1.	7.2.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО ¹⁰³ .	
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО	
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁰⁴: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этничности и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этничности и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

¹⁰² Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

¹⁰³ Пункт 9 раздела II ФГОС НОО.

¹⁰⁴ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не поддаваться конфликтам и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование устойчивости на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о индивидуальном жизненном обеспечении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации карты мира, ее временно-пространственной организации.
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.	
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁰²: 1) осознание способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) осознание значения смыслового чтения доступных по содержанию и объему

¹⁰²

Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой) и множественными нарушениями развития).

решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в интернальной и экстернализованной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁰⁶:

Филология

Русский язык. Родной язык

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение выполнять задания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в осознанном чтении;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЭПР предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основными грамматическими явлениями;

6) овладение обучающимися коммуникативными умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

¹⁰⁶ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

3) понимание ролей чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать, содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; 5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу; 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и нравств; 8) формирование потребности в систематическом чтении.
Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Иностранный язык: 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке; 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие), получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать отдаленные последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.
Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к принципиальному самоопределению, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности почтиться согласием с ней со всеми, возмущать нравственность, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Основы религиозных культур и светской этики: 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство: Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красивое от некрасивого, высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; 3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически прикладательные объекты, выразить по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других); 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.
Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений; 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.
Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими	Технология: 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумажной, тканевой, пластиковой, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование организационных трудовых умений (правильно рационально материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.) 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми

приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физического, интеллектуального, эмоционального, социального), о физической культуре в здоровьесберегающей среде;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития поведенческих физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).

технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих установление социальных отношений обучающихся с ЗП в различных средах;

■ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о присутствии необходимого жизнеобеспечения, принадлежности;

■ умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

■ умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение социальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцолок, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

и умения использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, строить адекватную обратную связь с учителем, товарищем или со взрослым;

и умения писать при необходимости SMS-сообщения, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:

и расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

и умения включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

и адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

и расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

и умения ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться и расписывать занятия;

и умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

и стремлении участвовать в подготовке и проведении празднования дома и в школе.

• овладение навыками коммуникации и принятия участия в социальном взаимодействии, проявляющиеся:

и расширении знаний правил коммуникации;

и расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

и умения решать актуальные школьные и бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

и умения начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

и умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развития лексической системности, формирования семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция целенаправленных, волевых и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивной оценки в себе «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к жизни, саморегуляции; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особенностями образовательных потребностей.

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств. • способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: • в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытием окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; • в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; • в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; • в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; • в умении анализировать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; • в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; • в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; • в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; • в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; • в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; • в умении переложить свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; • в умении принять и включить в свой личный опыт жизненный опыт других людей; • в способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться опытом воспоминаниями, впечатлениями и планами. • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, ориентированных:	
---	--

и знаниях правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями в учебниках в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умений адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

и освоения возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

и умения проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умения не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умения применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ЦОО должны отражаться:

способностью усваивать новый учебный материал, адекватно включаться и классные задания и соответствовать общему темпу занятий;

способностью идентифицировать реальные возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключая так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способностью к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ЦОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП ЦОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.	
---	--

4.6. Итоговая оценка качества обучения обучающихся АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов в достижении результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР и оказания помощи, учитывая их особенности. Вывод об успешности освоения содержания АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.			
Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 3 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующих освоению НОО на основе АООП. Обязательным является систематическая специальная и логолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие познавательного и исполнительного речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с	Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 3 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующих освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося личностной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение позитивных социальных контактов, включение социальных курсов коррекционно-развивающего характера, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к планированию развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.	Вариант 8.3. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение позитивного жизненного опыта, социальных контактов обучающегося с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.	Вариант 8.4. предполагает, что обучающийся с РАС, осложненным умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 6 классы). На основе данного варианта организация развивает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, расширение позитивного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, а также работа по организации регулярных контактов детей со

окружающих людей. Психосоциально-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике интраличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отклонения обучающегося к отказу от инклюзивного обучения в целом. В структуру АООП НКО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в общении АООП.			спертиками и взрослыми. Обязательной является специализация организации среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Специальные условия обучения и воспитания исключают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры резной, типов коллективного и индивидуального пользования, дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.
---	--	--	---

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НКО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Вариант 8.1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками. Достижения планируются	Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют документальных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые	Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НКО, которая при необходимости индивидуализируется (СМДР), в которой	Вариант 8.4. предназначен для образования детей с РАС, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-
--	--	--	---

результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребёнка с РАС и не является основанием для неспешности обучающегося.

Обучающийся, не освоивший в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляется на повторное обучение, переводится на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹⁰⁷.

В спорных случаях (пункт 8.1 или 8.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (пункт 8.1). В случае, если обучающийся не достигает зрительного уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия

образовательных потребностей, связанные, в том числе, с оценением жизненных компетенций.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.1) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (пункт 8.2). В случае, если обучающийся не достигает зрительного уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.3.

может быть создан комплект учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности группы или отдельных обучающихся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимся требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учёт текущего психического и соматического состояния ребёнка, адаптацию предлагаемого ребёнку материала; упрощение инструкций и формы представления (использование доступных ребёнку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дополнительной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть индивидуальные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии индивидуальных затруднений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.2.

двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и личностными расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую индивидуальные особенности функционирования образования: знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися требуют учёта текущего психического и соматического состояния ребёнка, адаптацию предлагаемого ребёнку материала; упрощения инструкций и формы представления (использование доступных ребёнку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дополнительной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть индивидуальные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель

¹⁰⁷ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

родителей (законных представителей и/или организаций) чётко изложить обучающемуся по обучению по варианту 8.2.		неуспешности их обучения и воспитания в целом. При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося в РАС на обучение по варианту 8.3.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса		
Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема ¹⁰⁸ .	Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.	Обязательная часть СИПР составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.		
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО ¹⁰⁹ .	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Физическая культура Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, пониманием речевых форм и правил их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие способности к самостоятельному	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие
		Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация. Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познавая окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности пользоваться доступными вербальными и невербальными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности понимать

¹⁰⁸ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО,
¹⁰⁹ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	самовыражения и уровне, соответствующем познанию и развитию ребенка. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения применяться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.	умений вступать и поддерживать коммуникативную со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.	обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста. умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.
	Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математикой (долями числа, численными, решенных простых арифметических задач и другими. Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и других в различных видах общественной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» калькуляторами и т.д.). Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение «жизненных понятий» в тесной связи с	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения частных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, пропускать элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных жизненных задач.

предметно-практической деятельности. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.			
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и духовной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских отношениях, правах и обязанностях личности, общесексуальных ценностях и моральных ориентирах, заданных культурным сообществом и другими). Развитие у ребенка представлений о себе в кругу близких людей (осознание общности и различий с другими), способность решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование практик понимания другого человека (мыслей, чувств, интересов другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в общественных жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и кругу близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире в основных проявлениях о живой и неживой природе. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях в правах самого ребенка, его роли участия. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми гигиеническими процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об	Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Простейшее взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о живом и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сотрудничества и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного взаимодействия, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения	

	социальных ролей людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм общинного взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.	окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	(обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участком и покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
	Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.	Не предусматривается	Не предусматривается
	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: ознакомление первоначальных	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и

	впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации бытовой жизни и праздника.	впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации бытовой жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.	формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусства. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации бытовой жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.
	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Умение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации и процессе социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

	Развитие понимания сущности инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Формирование умения дать отчет и оценку качества выполненной работы («аккуратно», «неаккуратно»).	
Предметная область: Физическая культура. Основные линии реализации содержания: Опиливание ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Владение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, поддержание здорового и безопасного образа жизни.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями поддерживать занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и реагировать на любое продвижение в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инструкторской деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоления коммуникативных барьеров, личностно-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инструкторской деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Спинально-беговая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и воспитательной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инструкторской деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Спинально-беговая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, дезадаптивных форм поведения. Активизация мыслительных установок коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и воспитательной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инструкторской деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направлений) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоционально-коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Личностное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс: «Эмоционально-коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проявлять в эмоциональной сферах ситуации общения. Формирование

области и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные движения народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применить приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, общества. Становление гражданской идентичности, воспитание патристических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение области и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применить приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие

коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: «Сексуальное развитие» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сексуальных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и привычек практических действий. Формирование навыков терпеливо-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации; ориентировка в пространстве; обогащение сенсорного опыта.

Коррекционный курс: «Практико-практические действия» (индивидуальные занятия).

	взрослым. Развитие навыков самообслуживания, личной гигиены, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знание с трулом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.	жизненных ситуаций, необходимо в учебной и досуговой деятельности, способствующих социальной адаптации. Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.	Опосредованные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному руковождению занятию; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушенной познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, снижение к минимуму проявлений негативного поведения (агрессивные крик и смех, неэффективные попытки, агрессия, самовредения, стереотипия и другие проявления). (Органистическая помощь в освоении отдельных приемов практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых навыков социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий¹¹⁰. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной	Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.	Программа формирования базовых учебных действий. Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.	

110

Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

школы.	
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов ¹¹¹ , курсов коррекционно-развивающей области.	
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и при этом формируются универсальные учебные действия.	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с РАС в программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ¹¹² .	Программы нравственного развития
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, оценочными интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.
2.9.8. Программа коррекционной работы ¹¹³ .	
Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуальное специальное сопровождение обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется логопедо-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, улучшение сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков, формирование социально-бытовых навыков, использование в повседневной жизни, формирование навыков адаптации учебного процесса; психолого-педагогическая коррекция исполнительных процессов; формирование в социальном обучающимся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации; коррекция нарушений устной и письменной речи.	Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, образовательных недостатков в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения личностных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через: 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать трудности адаптивной сферы и трудности во взаимодействии с окружающим; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усвоенных знаний и умений с использованием возможности их механического, формального запоминания; развитию внимания детей к мимико-лицевым проявлениям близких взрослых и сверстников и пониманию взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие языковых способностей обучающихся. 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов в воспитательных мероприятиях и условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (личностное, коррекционно-развивающее, воспитательное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

¹¹¹ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

¹¹² Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

¹¹³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

возможность освоения обучающимися АООП ЦОО в их инклюзии (интеграции) в организацию; осуществление специальной поддержки освоения АООП ЦОО.

Программа коррекционной работы должна содержать:

систему комплексного психолого-педагогического

сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогические мероприятия, обеспечивающие с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ЦОО, корректировку коррекционных мероприятий;

перечень, содержание и план реализуемых индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их инклюзию (интеграцию) в организацию и освоение АООП ЦОО;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медико-педагогической организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве устной, печатной и электронной

деятельности; планируемые результаты коррекционной работы. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в спецнаправленной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации индивидуального обучения в целом; повышение мотивации к дальнейшему обучению. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО педагог- дефектолог может оперативно исправить структуру программы коррекционной работы соответствующим ограничением работы, которая будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и с учащимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико- педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.	
--	--

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО¹¹².			
Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), междисциплинарных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, осваивших АООП НОО.		Должна ориентировать на социальную адаптацию и практическое развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.	
2.9.10. Прозрачность внеурочной деятельности			
При организации внеурочной деятельности обучающихся организациями используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.			
Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.		Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.	
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2160 часов.		
III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС			
8.1	8.2	8.3	8.4
3.4. Требования к кадровым условиям			
Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.			
При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сегментного взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.			
3.6. Требования к материально-техническим условиям			
Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.			
Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ЦМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к взаимодействию и среде сверстников без родителей.			
Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (диспрагматического аниметизма, сенсорной оферы, интеллектуальной недостаточности).			
При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его телосложения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С			

¹¹² Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

этой целью в помещениях классов должны быть отведены специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образовательных занятий с РАС (таблица 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе бытовой деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹²⁵: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование личности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение	Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуальные личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достигаются личностных результатов обеспечиваются содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными формами деятельности; опытом социального взаимодействия. Личностные результаты освоения АООП должны отражать личность: 1) понимание причин и мотивов эволюционных процессов, поступков, поведения других людей; 2) принятие и освоение своей социальной роли; 3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности; 4) потребности в общении, взрослая личность взаимодействующая в адекватных ритуалах социального взаимодействия; 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в	Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуальные личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать: 1) развитие чувства любви к родителю, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учителя-помощника, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие идеальных представлений о наилучшем необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение социально-бытовыми умениями, хозяйственными и бытовыми навыками (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные бытовые дела); 5) овладение элементарными	Возможные личностные результаты освоения АООП обучающихся с РАС, обучающихся умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития), зафиксирован в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать: 1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социальное эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять личную домашнюю работу, включаться в бытовые дела; 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д. 4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятия

¹²⁵ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	ием; 7) принятия соответствующих моральных ценностей и социальных ролей; 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде; 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и общественной жизни; умение включиться в разнообразие повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела; навыки коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).	навыкам коммуникации в принятых ритуалах социального взаимодействия; 6) развития положительных свойств и качеств личности; 7) готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.	формам взаимодействия; 5) первоначальное осмысление школьного окружения; 6) развитие самостоятельности; 7) овладение общепринятыми правилами поведения; 8) наличие интереса к практической деятельности.
---	---	--	---

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением: готовности слушать собеседников и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и	Не предусматриваются	Не предусматриваются
--	---	-----------------------------	-----------------------------

средств ее осуществления; 2) освоение способностей решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	права каждого иметь свое; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общей цели и путей ее достижения; умения договариваться и распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
--	---	--

познавательных заданий и технологиях учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) осуществлять личный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

поведения и поведения окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение базовыми фактами о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО			
Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹¹⁶. Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать: Филология Русский язык. Литературное чтение. 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Русский язык. Чтение. Речевая практика. 1) овладение обучающимися позициями умением использовать	С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация.

¹¹⁶ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

2) пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в источниках, языках, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и	государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование человеческой речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач; 3) умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от общения; 4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремление к улучшению качества собственной речи; 5) овладение орфографическими умениями и умениями, каллиграфическими навыками; 6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных оценочных предпочтений; 7) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимания смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев; 8) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).	словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности; 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от общения; 3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающихся); 4) овладение орфографическими навыками и умениями, по возможности, каллиграфическими умениями; 5) интерес к чтению доступных текстов; 6) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.	1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые резанки и другие) и вербальные средства общения и практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач; 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации; 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира; 4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации и бытовых и практических ситуациях; 5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.
--	--	---	--

традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешность обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарных приёмов интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык:	Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.		
--	--	--	--

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширения лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.			
Математика и информатика. Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических	Математика и информатика. Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организационной предметно-практической деятельности; 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми навыками вычислительными математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний и	Математика. Математика: 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; 2) овладение элементарными умениями измерения, пересчета, записи и выполнения простейших математических действий; 3) приобретение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.	Математика. Математические представления; Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине и количеству; пространственной деятельности; способность к перемещению и ориентированию в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, образовательной и конструктивной

знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие логические рассуждения, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, панночками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	повседневных ситуациях; 4) умение выполнять арифметические действия с числами; выполнение простых решений доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства). 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		деятельности; формирование представлений о множестве, числе, знакомство с цифрами, составом чисел в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося — одна-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); подсчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;
Обществознание и обществознание Окружающий мир: 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего	Обществознание и обществознание Окружающий мир: 1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интереса и доступных для	Естественнонаучное: Мир природы и человека: 1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; 2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; 3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ; 4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях	Окружающий мир. Человек: Формирование представлений о себе, своем «Я», осознание общности с другими и отличий «Я» от других; способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одежда (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограниченностям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

поведения в природной и социальной среде; 4) усвоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдения, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).	возможности экстремальных ситуаций.	Домоводство: Овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир: Формирование представлений о явлениях и объектах живой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения ориентироваться в конкретным природным и климатическим условиях. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Окружающий социальный мир: Формирование первоначальных представлений о мире, социальном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещениях и на улице. Представления об окружающем людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).
---	--	--	---

Особенности религиозных культур и светской этики:	Особенности религиозных культур и светской этики:	Непродуманность	непродуманности
1) ценность и уважение к жизни человека;	1) формирование представлений о единстве религий, о традиционных религиозных ценностях;		
2) уважение к личности человека, к его достоинству, к его правам и свободам;	2) воспитание ответственности, уважения к личности человека, к его правам и свободам;		
3) понимание ценности жизни человека;	3) понимание ценности жизни человека;		
4) формирование представлений о традиционных религиозных ценностях, их роли в культуре, истории и современности России;			
5) понимание роли традиционных религий в развитии российской культуры;			
6) становление уважения к личности человека, к его правам и свободам;			
7) понимание ценности жизни человека;			
Искусство	Искусство	Искусство	Искусство
Изобразительное искусство:	Изобразительное искусство:	Музыка. Рисунок.	Музыка и движение.
1) формирование представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в культуре;	1) формирование представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;	1) развитие элементарных художественных чувств;	1) развитие элементарных художественных чувств;
2) развитие интереса к искусству;	2) развитие интереса к искусству;	2) развитие элементарных художественных чувств;	2) развитие элементарных художественных чувств;

красоты и развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.	образовательному искусству и образовательной деятельности, потребности в художественном творчестве; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.	различных видах художественной деятельности (образовательного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видов); 3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккурратно», «выскурратно».	искусств и получение доступного опыта художественного творчества; 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выражения собственных предпочтений в восприятии искусства; 3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.
Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных	Технология: 1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; 2) формирование представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными	Технология: 1) формирование умения работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно расположить	Технология: 1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, домашнего труда, несобственной, бытовой и трудовой деятельности; 2) развитие интереса к действиям о предметами и

представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самосодерживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	трудовых умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, осознание творческого подхода к решению доступных технологических задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.	материалы и инструменты по рабочему месту, выполнять работы безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.	материалами; 3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого; 4) умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий.
Физическая культура; 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной	Физическая культура Физическая культура (адаптивная); 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; 3) выполнение простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; участие в соответствии с	Физическая культура Физическая культура (адаптивная); 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; участие в здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); 2) формирование основных	Физическая культура; Адаптивная физическая культура (АФК): 1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций; 2) умение выполнять доступные виды движений на уровнях физкультуры и вне их; 3) освоение основных движений

учебы и социализации; 2) овладение умениями прилагать приобретенные знания и умения к практической деятельности (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); 3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	интересом и индивидуальность особенностей доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.	представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций; 3) формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; 4) формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна; 5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, соотносить собственные индивидуальные особенности здоровья.	(ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого ребенка степени; 4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; 5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия; 6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.
---	--	---	---

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность жизненных компетенций: Овладение навыком адекватного учебного поведения: умение руководствоваться индивидуальной, а также и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание учителя; умение исполнять учебные взаимодействия с педагогом и одноклассниками; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Развитие способности договариваться и коммуникацию со взрослыми и учащимися: умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, снижение дезадаптивных форм поведения. Навыки устойчивой коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств и самостоятельных высказываний. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, снижение дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устойчивой коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Положительное отношение к музыкально-ритмическим	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»: Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, новыми формами визуального и тактильного контакта, способности принимать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств невербальной коммуникации. Коррекционный курс: «Сенсорное развитие»: Расширение спектра
---	---	---	---

и неагрессивные), умение лично и поддерживать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устный, но и письменный речь.

Оформление социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания, использование и повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать в них активное участие; понимание особенностей обязанностей в разных областях домашней жизни; представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений; ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них активное участие.

Дифференциацию и осмысление картины мира и ее временноразностности: ориентирование в пространстве; бытовое поведение ребенка с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих; использование предметов в соответствии с их функциями, принятым порядком в характерной ситуации; расширение и обогащение знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие привлекательных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления к умению применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: Развитие представления о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о реальных этностах, языках социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Семильно-бытовая ориентировка»: Формирование элементарных знаний о предметах в окружающем мире, их использование в ходе специально организованной предметной деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеучебной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, предметности, внимания, памяти, воображения и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных предметных действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие»: Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков; развитие функций руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия»: Формирование интереса к предметному ручному труду; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»: Развитие отдельных сторон психической деятельности,

природного и уклада собственной жизни в семье и в поколе; умения устанавливать взаимосвязи между общественным порядком и укладом собственной жизни и семье и в школе; соответствовать этому порядку; развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность. Дифференциацию и осмысление социального окружения, принятых правил и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение жестко привалоч к себе внимание, отстраниться от нежелательного внимания, выразить свои чувства, умение адекватно выразить свои чувства в соответствии с ситуацией; расширение круга социальных контактов. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимости необходимого жизнеобеспечения; умение адекватно оценить свои силы; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выдвигать ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение	Формирование элементарных эмоциональных и правовых знаний, необходимых для самостоятельности обучающегося.		нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессию, самонагруженность, стереотипичность и другие проявления). Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальной любознательности обучающихся, их творческого потенциала.
---	---	--	--

логотипическим заголовком - фразой для обозначения возникшей проблемы.		
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО		
Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.		Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.