РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»

для обучающихся с нарушением интеллекта, осваивающими
АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта
1 вариант (1-4классы)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса .
5. Содержание коррекционного курса.
6. Тематическое планирование.
7. Описание материально- технического обеспечения.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедии для обучающихся 1-4 классов составлена на основании ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, ФАООП для обучающихся с нарушением интеллекта, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026, АООП для обучающихся с нарушением интеллекта ГБОУ «Клетнянская школа-интернат», учебного графика ГБОУ «Клетнянская школа - интернат» на текущий учебный год, расписания занятий.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана школы. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования навыков письма и чтения у обучающихся 1-4 классов с системным недоразвитием речи.

Адресат программы : обучающиеся по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), испытывающими трудности в формировании навыка чтения и письма. Понимание речи у обучающихся в основном не нарушено, но имеются нарушения фонематического слуха. Речевое высказывание состоит из простой неразвернутой фразы, нарушена слоговая структура слова, имеются замены, искажения звуков в слове, часто нарушено звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован, повышенная утомляемость.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1-4 классах определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас у обучающихся;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать, корректировать и автоматизировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;

- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - формировать грамматический строй речи;
 - содействовать развитию связной речи у обучающихся;
 - развивать все компоненты навыка чтения.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь.-1класс ; Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык.- 2-4 классы.– М.: «Просвещение», 2022 г., учебники Чтение 2-4классы,

2. Общая характеристика коррекционного курса

Для коррекции нарушений устной и письменной речи, чтения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий. Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов: – практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки; – наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, – словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности. Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися. Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных). Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами занятия, с учетом уровня развития детей. Логопедом проводятся групповые занятия и индивидуальные.

Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основе обследования речи учащихся, которое проводится с 1 по 15 сентября, а так же на основании заключения ПМПК.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом «Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области и являются обязательной частью учебного плана. Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебных недели; во 2-4 классах - на 34 учебных недели. Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю, индивидуальные- 1,2 раза в неделю, в зависимости от сложности дефекта. Фактическое количество часов в календарно-тематическом планировании зависит от расписания и учебного графика на конкретный учебный год.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1-4 классах

1 класс

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося; использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные результаты:

1 класс

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание, шумы), назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- чтение прямых, обратных слогов;
- переходить от одного вида деятельности к другому;

-писать под диктовку.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа-слева, вверху-внизу, середина;
- подбирать обобщающие понятия к группе предметов;
- дифференцировать звуки, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку односложные и двусложные слова;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения по исключению «четвертый лишний»;
- иметь представление о количестве признаков предметов (один-много).

2-3 классы

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Предметные результаты

2-3 классы

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

- называть отличия гласных и согласных звуков;
- производить слоговой анализ слова;
- списывать предложения с печатного текста ;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова;
- слушать предложения, отвечать на вопросы;
- читать слова с разной слоговой структурой ;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей, отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать слова с печатного текста;
- читать по слогам, осознанно;
- связно высказываться по предложенному, отвечая на вопросы.

В третьем классе речевые навыки отрабатываются на более сложном речевом материале.

Личностные результаты:

4класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные результаты:

4 класс

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко- буквенный анализ слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-

- артикуляторные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять ударный слог в слове;
 - с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
 - списывать печатный текст;
 - писать под диктовку;
 - читать правильно, понимать прочитанное, отвечать на вопросы;
 - связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
 - с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- активизировать усвоенную лексику через речевую практику;
- интонационно правильно произносить предложения, ориентируясь на знак препинания в конце;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- читать текст правильно, осознанно, выразительно, отвечать на вопросы ;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- писать под диктовку предложения и небольшие тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- с помощью учителя делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- с помощью учителя составлять план текста; пересказывать текст по плану.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1-4 классах

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из чтения слогов, слов, текста, списывания, диктанта, проверки техники чтения.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит даль-

нейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта.

5.Содержание обучения

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1-4 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- чтение слогов прямых, обратных, слов разной слоговой структуры на усложнение, текстов;
- работа с таблицами

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

6. Тематическое планирование групповых занятий 1класс

№	Наименование раздела	Вид деятельности	Количество занятий
1	Обследование устной речи	Проводится в начале и конце учебного года. Дети называют свои личные данные, адрес проживания. Обобщают простые предметы, называют времена года по картинкам, называют дни недели, повторяют звуки, слова за логопедом, называют цвета и др.	2
2	Пропедевтический (добукварный) период	Знакомятся со строением речевого аппарата, повторяют за логопедом артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику на протяжении всех этапов работы, наблюдают за формированием звуков речи, слушают неречевые звуки, играют в дидактические игры. Знакомятся с понятиями «слово», «слог», звук. Слушают сказки отвечают на вопросы.	4
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Букварный период 1-4 этапы: закрепление пройденных звуков и букв.	Изучают артикуляционный уклад звуков, произносят их, ищут заданные звуки в словах на картинках, придумывают слова на заданные звуки, определяют место звука в слове, пишут буквы	26

Итого: 32 занятия

6. Тематическое планирование групповых занятий 2 класс

№	Наименование раздела	Вид деятельности	Количество занятий
1	Обследование устной и письменной речи	Проводится в начале и конце учебного года. Дети называют свои личные данные, адрес проживания, обобщают простые предметы, называют времена года по картинкам, дни недели, повторяют звуки, слова за логопедом, называют цвета, читают, пишут, отвечают на вопросы.	2
2	Звуки и буквы	Выполняют упражнения, выделяют звуки и буквы, различают слова, схожие по звуковому составу, пишут, читают, выполняют устные и письменные задания логопеда, определяют место звука в слове.	5
3	Парные звонкие и глухие согласные	Различают парные согласные (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с), звонкие и глухие, отвечают, выполняют письменные задания логопеда.	3
4	Шипящие и свистящие согласные	Различают шипящие (Ж-Ш, Ч-Щ) и свистящие (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц) согласные, пишут, читают, выполняют упражнения.	2
5	Гласные буквы Е Ё Ю Я в начале слова или слога	Изучают гласные в начале слога или слова, выполняют упражнения, читают, пишут	2
6	Твёрдые и мягкие согласные	Выполняют упражнения, читают, пишут, различают гласные (Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я) после твердых и мягких согласных.	2
7	Мягкий знак на конце слова	Выполняют задания, пишут букву Ь в конце слова, читают	1
8	Работа над словом. Название предметов	Закрепляют понятие о «слове», знакомятся со словами обозначающими предметы, знакомятся со словами, которые пишутся с большой буквы и др.	6
9	Действия предметов	Выполняют задания, упражнения, читают, пишут, отвечают на вопросы.	2
10	Предлоги	Учатся выделять предлоги в предложении, используя схему предложения, уточняют конкретно-пространственное значение предлогов.	2
11	Работа над предложением	Оформляют границы предложения на письме, составляют грамматически правильное предложение, закрепляют понятия «предложение-слово», составляют предложения по предметной, сюжетной картинке, различают предложения-вопросы и ответы и др.	7

Итого: 34 занятия

6. Тематическое планирование групповых занятий 3 класс

№	Наименование раздела	Вид деятельности	Количество занятий
1	Обследование устной и письменной речи	Проводится в начале и конце учебного года. Дети называют свои личные данные, адрес проживания. Обобщают простые предметы, называют времена года по картинкам, называют дни недели, повторяют звуки, слова за логопедом, называют цвета, читают, пишут, составляют рассказы по картинкам	2
2	Звуки и буквы	Различают понятия звук и буква, закрепляют навык выделения гласных и согласных звуков в слове, тренируются в различении гласных звуков и букв 1 и 2 ряда, различают звуки и буквы, которые придают твердость и мягкость согласным звукам, выделяют ударную гласную в слове, ударный слог; различают согласные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам на слух и в произношении.	12
3	Слово. Названия предметов	Составляют слова из слогов, обобщают, классифицируют, определяют «живые-неживые» предметы, работают с раздаточным материалом, читают, пишут.	11
4	Предложение. Грамматическое оформление предложения и его распространение	Оформляют границы предложения на письме, составляют грамматически правильное предложение, формируют понятие об интонации, выделяют названия предметов, действий, признаков из предложений. Знакомятся с предложением, как с основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Составляют предложения из заданных слов, выделяют предложения из текста, знакомятся с распространённым предложением. Правильно произносят предложения, делая остановку в конце. Читают и списывают.	9

Итого: 34 занятия

6. Тематическое планирование групповых занятий 4 класс

№	Наименование раздела	Вид деятельности	Количество занятий
1	Обследование устной и письменной речи	Проводится в начале и конце учебного года. Дети называют свои личные данные, адрес проживания. Обобщают простые предметы, называют времена года по картинкам, называют дни недели, повторяют звуки, слова за логопедом, называют цвета, читают, пишут, отвечают на вопросы	2
2	Звуки и буквы	Закрепляют знания о гласных и согласных звуках и буквах, повторяют алфавит, выполняют устные и письменные задания логопеда. Выделяют ударные и безударные гласные в слове, ударные и безударные слоги. Тренируются в различении твердости и мягкости согласных звуков перед гласными, упражняются в передаче на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака на конце и в середине слова. тренируются в написании слогов (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ) в словах. Произносят за логопедом звуки в слогах, словах, сравнивают глухие и звонкие (П-Б, Ф-В, К-Г, Т-Д, Ш-Ж, С-З), пишут слова с данными буквами.	10
3	Слово	Закрепляют понятие о словах, обозначающих предмет, различают слова по родовым категориям, составляют схемы слов, работают с раздаточным материалом, книгой. Знакомятся с именами собственными. Называют слова, обозначающие признаки предмета.	10
4	Предлоги. Дифференциация предлогов	Выделяют предлоги в предложении, используя схему, уточняют конкретно-пространственное значение предлогов	2
5	Предложение	Закрепляют понятие о предложении, составляют предложения из заданных слов, оформляют границы предложения, задают вопросы от главного слова к зависимому. Формируют понятия о вопросительных, восклицательных предложениях.	10

Итого: 34 занятия

6. Тематическое планирование индивидуальных занятий 1класс по 1 занятию в неделю

№	Наименование раздела	Вид деятельности	Количество занятий
1	Обследование устной речи	Проводится в начале и конце учебного года. Дети называют свои личные данные, адрес проживания. Обобщают простые предметы, называют времена года по картинкам, называют дни недели, повторяют звуки, слова за логопедом ,называют цвета и др.	2
2	Пропедевтический (добукварный) период	Знакомятся со строением речевого аппарата, повторяют за логопедом артикуляционную ,пальчиковую,дыхательную гимнастику на протяжении всех этапов работы, наблюдают за формированием звуков речи, слушают неречевые звуки, играют в дидактические игры. Знакомятся с понятиями «слово», «слог», звук. Слушают сказки отвечают на вопросы.	4
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Букварный период 1-4 этапы: закрепление пройденных звуков и букв.	Изучают артикуляционный уклад звуков, произносят их, ищут заданные звуки в словах на картинках, придумывают слова на заданные звуки, определяют место звука в слове,пишут буквы	26

Итого:32 занятия

6. Тематическое планирование индивидуальных занятий 1класс по 2 занятия в неделю

№	Наименование раздела	Вид деятельности	Количество занятий
1	Обследование устной речи	Проводится в начале и конце учебного года. Дети называют свои личные данные, адрес проживания. Обобщают простые предметы, называют времена года по картинкам, называют дни недели, повторяют звуки, слова за логопедом, называют цвета и др.	2
2	Пропедевтический (добукварный) период	Знакомятся со строением речевого аппарата, повторяют за логопедом артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику на протяжении всех этапов работы, наблюдают за формированием звуков речи, слушают неречевые звуки, играют в дидактические игры. Знакомятся с понятиями «слово», «слог», звук. Слушают сказки отвечают на вопросы.	10
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Букварный период 1-4 этапы: закрепление пройденных звуков и букв.	Изучают артикуляционный уклад звуков, произносят их, ищут заданные звуки в словах на картинках, придумывают слова на заданные звуки, определяют место звука в слове, пишут буквы	52

Итого: 64 занятия

6. Тематическое планирование индивидуальных занятий 2 класс 2 раза в неделю

№	Наименование раздела	Вид деятельности	Количество занятий
1	Обследование устной и письменной речи	Проводится в начале и конце учебного года. Дети называют свои личные данные, адрес проживания, обобщают простые предметы, называют времена года по картинкам, дни недели, повторяют звуки, слова за логопедом, называют цвета, читают, пишут, отвечают на вопросы.	2
2	Звуки и буквы	Выполняют упражнения, выделяют звуки и буквы, различают слова, схожие по звуковому составу, пишут, читают, выполняют устные и письменные задания логопеда, определяют место звука в слове.	10
3	Парные звонкие и глухие согласные	Различают парные согласные (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с), звонкие и глухие, отвечают, выполняют письменные задания логопеда.	6
4	Шипящие и свистящие согласные	Различают шипящие (Ж-Ш, Ч-Щ) и свистящие (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц) согласные, пишут, читают, выполняют упражнения.	4
5	Гласные буквы Е Ё Ю Я в начале слова или слога	Изучают гласные в начале слога или слова, выполняют упражнения, читают, пишут	4
6	Твёрдые и мягкие согласные	Выполняют упражнения, читают, пишут, различают гласные (Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я) после твердых и мягких согласных.	4
7	Мягкий знак на конце слова	Выполняют задания, пишут букву Ь в конце слова, читают	4
8	Работа над словом. Название предметов	Закрепляют понятие о «слове», знакомятся со словами обозначающими предметы, знакомятся со словами, которые пишутся с большой буквы и др.	12
9	Действия предметов	Выполняют задания, упражнения, читают, пишут, отвечают на вопросы.	4
10	Предлоги	Учатся выделять предлоги в предложении, используя схему предложения, уточняют конкретно-пространственное значение предлогов.	4
11	Работа над предложением	Оформляют границы предложения на письме, составляют грамматически правильное предложение, закрепляют понятия «предложение-слово», составляют предложения по предметной, сюжетной картинке, различают предложения-вопросы и ответы и др.	14

Итого: 68 занятий

6. Тематическое планирование индивидуальных занятий 3 класс 1 раз в неделю

№	Наименование раздела	Вид деятельности	Количество занятий
1	Обследование устной и письменной речи	Проводится в начале и конце учебного года. Дети называют свои личные данные, адрес проживания. Обобщают простые предметы, называют времена года по картинкам, называют дни недели, повторяют звуки, слова за логопедом, называют цвета, читают, пишут, составляют рассказы по картинкам	2
2	Звуки и буквы	Различают понятия звук и буква, закрепляют навык выделения гласных и согласных звуков в слове, тренируются в различении гласных звуков и букв 1 и 2 ряда, различают звуки и буквы, которые придают твердость и мягкость согласным звукам, выделяют ударную гласную в слове, ударный слог; различают согласные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам на слух и в произношении.	12
3	Слово. Названия предметов	Составляют слова из слогов, обобщают, классифицируют, определяют «живые-неживые» предметы, работают с раздаточным материалом, читают, пишут.	10
4	Предложение. Грамматическое оформление предложения и его распространение	Оформляют границы предложения на письме, составляют грамматически правильное предложение, формируют понятие об интонации, выделяют названия предметов, действий, признаков из предложений. Знакомятся с предложением, как с основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Составляют предложения из заданных слов, выделяют предложения из текста, знакомятся с распространённым предложением. Правильно произносят предложения, делая остановку в конце. Читают и списывают.	10

Итого: 34 занятия

6. Тематическое планирование индивидуальных занятий 4 класс 1 раз в неделю

№	Наименование раздела	Вид деятельности	Количество занятий
1	Обследование устной и письменной речи	Проводится в начале и конце учебного года. Дети называют свои личные данные, адрес проживания. Обобщают простые предметы, называют времена года по картинкам, называют дни недели, повторяют звуки, слова за логопедом, называют цвета, читают, пишут, отвечают на вопросы	2
2	Звуки и буквы	Закрепляют знания о гласных и согласных звуках и буквах, повторяют алфавит, выполняют устные и письменные задания логопеда. Выделяют ударные и безударные гласные в слове, ударные и безударные слоги. Тренируются в различении твердости и мягкости согласных звуков перед гласными, упражняются в передаче на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака на конце и в середине слова. тренируются в написании слогов (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ) в словах. Произносят за логопедом звуки в слогах, словах, сравнивают глухие и звонкие (П-Б, Ф-В, К-Г, Т-Д, Ш-Ж, С-З), пишут слова с данными буквами.	10
3	Слово	Закрепляют понятие о словах, обозначающих предмет, различают слова по родовым категориям, составляют схемы слов, работают с раздаточным материалом, книгой. Знакомятся с именами собственными. Называют слова, обозначающие признаки предмета.	10
4	Предлоги. Дифференциация предлогов	Выделяют предлоги в предложении, используя схему, уточняют конкретно-пространственное значение предлогов	2
5	Предложение	Закрепляют понятие о предложении, составляют предложения из заданных слов, оформляют границы предложения, задают вопросы от главного слова к зависимому. Формируют понятия о вопросительных, восклицательных предложениях.	10

Итого: 34 занятия

**6. Тематическое планирование индивидуальных занятий 4 класс 2 раза
в неделю**

№	Наименование раздела	Вид деятельности	Количество занятий
1	Обследование устной и письменной речи	Проводится в начале и конце учебного года. Дети называют свои личные данные, адрес проживания. Обобщают простые предметы, называют времена года по картинкам, называют дни недели, повторяют звуки, слова за логопедом, называют цвета, читают, пишут, отвечают на вопросы	2
2	Звуки и буквы	Закрепляют знания о гласных и согласных звуках и буквах, повторяют алфавит, выполняют устные и письменные задания логопеда. Выделяют ударные и безударные гласные в слове, ударные и безударные слоги. Тренируются в различении твердости и мягкости согласных звуков перед гласными, упражняются в передаче на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака на конце и в середине слова. тренируются в написании слогов (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ) в словах. Произносят за логопедом звуки в слогах, словах, сравнивают глухие и звонкие (П-Б, Ф-В, К-Г, Т-Д, Ш-Ж, С-З), пишут слова с данными буквами.	20
3	Слово	Закрепляют понятие о словах, обозначающих предмет, различают слова по родовым категориям, составляют схемы слов, работают с раздаточным материалом, книгой. Знакомятся с именами собственными. Называют слова, обозначающие признаки предмета.	21
4	Предлоги. Дифференциация предлогов	Выделяют предлоги в предложении, используя схему, уточняют конкретно-пространственное значение предлогов	5
5	Предложение	Закрепляют понятие о предложении, составляют предложения из заданных слов, оформляют границы предложения, задают вопросы от главного слова к зависимому. Формируют понятия о вопросительных, восклицательных предложениях.	20

Итого: 68 занятий

7. Материально-техническое обеспечение:

- Настенное зеркало (50см*100см)
- Разрезная азбука (настенная).
- Кассы букв (индивидуальные).
- Различные речевые игры, лото, мозаика.
- Наборы цветных карандашей, краски, пластилин.
- Кубики, мячи.
- Наборы счетных палочек.
- Бумажные салфетки.
- Таблицы прописных и печатных букв.
- Наглядный материал, используемый при обследовании.
- Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
- Учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями, карточек-картинок.
- Альбомы для работы над звукопроизношением.
- Методическая и учебная литература.
- Тетради, учебники, книги

Средства ИКТ

1. Ноутбук.

2. Телевизор

3. В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие, компьютерная программа «Мерсибо-2», диагностический инструментарий.

Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.fonema.ru/index.php>
- <http://logopediya.com/>
- <http://www.logoped.ru/>
- 4. <http://www.logolife.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://logopedia.by/>
- <http://zanimatika.narod.ru/index.htm>

При подготовке программы использовались методические пособия следующих авторов:

1. Вартапетова, Г.М. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст]: методическое пособие / Г.М. Вартапетова. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2012

3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005

4.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение. 2004.

5.Козырева Л.М. Программно - методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками – Ярославль, Академия развития, 2006.

6.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.,1999.

7.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 192 с.

8.Золотые русские сказки. Репка. – М., 2002.

9.Золотые русские сказки. Теремок. – М., 2002.

10.О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М, 1998

11. Л.Б. Ульянцева, Е.Б. Плетнева.Коррекция нерезко выраженной дислексии и трудностей формирования навыка чтения у младших школьников-программно-методические материалы.

12. Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова Русский язык 2-4 классы 1,2, части, М. «Просвещение» 2018

13.А.К. Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Букварь 1,2 части, М. «Просвещение» 2018

Материалы, заимствованные из книг данных авторов, адаптированы к условиям использования в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальную программу составила учитель-логопед Пушкаревич Н.В.

ГБОУ «Клетнянская школа-интернат»

Согласовано Зам. директора по УВР <hr/> Немцова О.А. « » 20 г.	Утверждаю Директор школы-интерната <hr/> Краснопольская М.В. « » 20 г.
--	--

**Календарно-тематическое планирование к рабочей
программе по логопедии для обучающихся с умственной
отсталостью, осваивающих АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта
1 вариант (1-4)классы**

**Разработала: учитель-логопед
Пушкаревич Н.В.**

**Календарно- тематическое планирование групповых занятий 1 класс на
2024-25 уч.г.**

№ За ня тия	Тема занятия	Дата прове дения
1	Логопедическое обследование	
2	Звуки окружающей действительности	
3	Понятие «Слово»	
4	Дифференциация сходных по звучанию слов	
5	Понятие «Предложение». Работа с пройденными звуками и буквами.	
6	Лексическая тема: «Школьные принадлежности». Работа с пройденными звуками и буквами.	
7	Лексическая тема: «Осень». Работа с пройденными звуками и буквами.	
8	Лексическая тема: «Овощи». Работа с пройденными звуками и буквами.	
9	Лексическая тема: «Фрукты». Работа с пройденными звуками и буквами.	
10	Лексическая тема: «Овощи- фрукты». Работа с пройденными звуками и буквами.	
11	Лексическая тема: «Ягоды». Работа с пройденными звуками и буквами.	
12	Лексическая тема: «Грибы». Работа с пройденными звуками и буквами.	
13	Лексическая тема: «Перелетные птицы». Работа с пройденными звуками и буквами.	
14	Лексическая тема: «Продукты». Работа с пройденными звуками и буквами. Работа с пройденными звуками и буквами.	
15	Лексическая тема: «Магазин». Работа с пройденными звуками и буквами.	
16	Лексическая тема: «Посуда». Работа с пройденными звуками и буквами.	
17	Лексическая тема: «Мебель». Работа с пройденными звуками и буквами.	
18	Лексическая тема: «Зима ». Работа с пройденными звуками и буквами.	
19	Лексическая тема: «Зимующие птицы ». Работа с пройденными звуками и буквами.	
20	Лексическая тема: «Домашние животные». Работа с пройденными звуками и буквами.	
21	Лексическая тема: «Дикие животные». Работа с пройденными звуками и буквами.	
22	Лексическая тема: «Домашние птицы ». Работа с пройденными звуками и буквами.	
23	Лексическая тема: « Профессии ». Работа с пройденными звуками и буквами.	
24	Лексическая тема: «Бытовые приборы». Работа с пройденными звуками и буквами.	
25	Лексическая тема: «Транспорт». Работа с пройденными звуками и буквами.	
26	Лексическая тема: «Наземный транспорт». Работа с пройденными звуками и буквами.	
27	Лексическая тема: «Дом. Улица.Город». Работа с пройденными звуками и	

	буквами.	
28	Лексическая тема: «Семья». Работа с пройденными звуками и буквами.	
29	Лексическая тема: «Весна». Работа с пройденными звуками и буквами.	
30	Лексическая тема: «Игрушки». Работа с пройденными звуками и буквами.	
31	Лексическая тема: «Насекомые». Работа с пройденными звуками и буквами.	
32	Логопедическое обследование	

**Календарно- тематическое планирование групповых занятий 2 класс на
2024-25 уч.г.**

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1	Логопедическое обследование	
2	Гласные звуки и буквы	
3	Согласные звуки и буквы	
4	Определение наличия заданного звука в слове	
5	Место звука в слове	
6	Выделение ударной гласной, слога	
7	Деление слов на слоги	
8	Дифференциация парных звонких и глухих звуков: Б-П, В-Ф	
9	Дифференциация парных звонких и глухих звуков: К-Г, Д-Т	
10	Дифференциация парных звонких и глухих звуков: Ж-Ш, З-С	
11	Шипящие согласные звуки (Ж,Ш,Ч,Щ)	
12	Свистящие согласные звуки (С,З,Ц)	
13	Гласные буквы Е, Ё в начале слова или слога	
14	Гласные буквы Ю,Я в начале слова или слога	
15	Гласные Ы-И, О-Ё после твердых и мягких согласных	
16	Гласные У-Ю, А-Я, Е после твердых и мягких согласных	
17	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	
18	Слова, обозначающие предмет	
19	Слова, отвечающие на вопрос Что?	
20	Слова, отвечающие на вопрос Кто?	
21	Обобщающее слово к группе предметов	
22	Большая буква в именах людей и кличках животных	
23	Один-много	
24	Слова, обозначающие действие предмета	
25	Названия действий по вопросам	
26	Предлог, как самостоятельное слово	
27	Работа с предлогами: в, на,с, из, у	
28	Уточнение и закрепление понятия «Предложение»	
29	Выделение предложения из текста	
30	Запись предложения и его схема.	
31	Завершение начатого предложения	
32	Составление предложений по предметной картинке	
33	Составление предложений по сюжетной картинке	
34	Логопедическое обследование	

**Календарно- тематическое планирование групповых занятий 3 класс на
2024-25 уч.г.**

№ за ня тия	Тема занятия	Дата прове дения
1	Логопедическое обследование	
2	Повторение. Предложение	
3	Знакомство с алфавитом	
4	Уточнение и артикуляция гласных звуков	
5	Ударная гласная и знак ударения	
6	Ударная и безударные гласные в слове	
7	Твёрдые и мягкие согласные	
8	Обозначение мягкости согласных на письме	
9	Буква Ъ в середине и на конце слова	
10	Гласные после шипящих (ЖИ-ШИ)	
11	Гласные после шипящих (ЧА-ЩА)	
12	Гласные после шипящих (ЧУ-ЩУ)	
13	Дифференциация парных звонких и глухих согласных (Б-П,В-Ф,Д-Т)	
14	Дифференциация парных звонких и глухих согласных (Г-К, З-С.Ж-Ш)	
15	Дифференциация предметов по вопросам кто? Что?	
16	Обобщение предметов из одной группы	
17	Выделение названий предмета из предложения	
18	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	
19	Действия предметов. Ответы на вопросы: что делает (делают?)	
20	Определение признаков предмета и ответы на вопросы(какой,какая,какие?)	
21	Предлоги в, на, с	
22	Предлоги из, у	
23	Предлоги к, по	
24	Предлоги от, над, под	
25	Предлоги о	
26	Выделение предложения из текста	
27	Законченное и незаконченное предложение	
28	Распространенное предложение	
29	Определение места слова в предложении, их последовательность	
30	Составление предложений	
31	Составление предложения по предметной картинке	
32	Составление предложений по сюжетной картинке	
33	Вопросительное и восклицательное предложения	
34	Логопедическое обследование	

**Календарно- тематическое планирование групповых занятий 4 класс на
2024-25 уч.г.**

№ за ня тия	Тема занятия	Дата прове дения
1	Логопедическое обследование	
2	Повторение. Предложение.	
3	Выделение предложений из текста	
4	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	
5	Гласные звуки и буквы .Соотнесение количества гласных и слогов в слове	
6	Ударная и безударная гласные	
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными	
8	Обозначение мягкости согласных на письме с буквами ИЕЁЮЯ	
9	Буква Ъ на конце и в середине слова	
10	Написание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ в словах	
11	Буква Ъ перед И Е Ё Ю Я	
12	Звонкие и глухие согласные (П-Б,Т-Д, Ф-В,Ш-Ж,К-Г,С-З)	
13	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
14	Слова, обозначающие названия предметов	
15	Слова, обозначающие признаки предметов	
16	Слова, обозначающие действия предметов	
17	Различение названий предметов по вопросам: Кто? Что?	
18	Различение названий предметов по вопросам: Кого? Чего?	
19	Различение названий предметов по вопросам: Кому? Чему?	
20	Различение названий предметов по вопросам: Кем? Чем?	
21	Различение названий предметов по вопросам: О ком? О чём?	
22	Имена собственные	
23	Признаки предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?	
24	Предлоги: ПО,К,ОТ,НАД,ПОД,О,В	
25	Предлоги: НА,ИЗ,ЗА,БЕЗ,ДО,ПРО	
26	Уточнение и закрепление понятия «Предложение»	
27	Деление текста на предложения	
28	Завершение начатого предложения	
29	Порядок слов в предложении	
30	Интонационное оформление предложений	
31	Вопросительное предложение	
32	Восклицательное предложение	
33	Составление предложений по вопросу; по началу; из набора слов	
34	Логопедическое обследование	