

Приложение № 3.7 к АООП образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ГБОУ «Клетнянская школа-интернат»

**Программа коррекционного курса
Финансовая грамотность
5-7, 8,9 кл.**

Составила:

Гапонова Мария Викторовна

социальный педагог

первой квалификационной категории

Структура рабочей программы:

- 1) пояснительная записка коррекционного курса;
- 2) общая характеристика коррекционного курса;
- 3) описание места коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты
- 5) содержание коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование коррекционного курса с определением учебной деятельности;
- 7) материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися 5,6-7,8,9 классов.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов.

Задачи:

- формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по финансовой грамотности необходимых обучающимся в жизни;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс основы финансовой грамотности является коррекционным курсом, реализующим интересы обучающихся с нарушением интеллекта в сфере экономики семьи.

Процесс обучения финансовой грамотности неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение основам финансовой грамотности носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Большое внимание уделяется связям между математикой, историей, географией. Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что финансовая грамотность неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность.

На занятиях используется материально – техническое обеспечение.

Состоит программа из 4 разделов для 5,6-7 кл:

- 1.Как появились деньги;
- 2.Из чего складываются доходы семьи;
- 3.Потребности;
- 4.На что тратятся деньги.

Состоит программа из 3 разделов для 8,9 кл:

- 1.Деньги, их история, виды, функции;
- 2.Семейный бюджет;
- 3.Экономические отношения семьи и государства.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Занятия включены в коррекционно – развивающую область учебного плана ГБОУ «Клетнянская школа – интернат» с расчётом 1 занятие в неделю в 5,8,9 кл. Всего 103 занятия в год. 1 занятие в неделю в 6-7 кл. Всего 35 занятий в год. Фактическое количество часов по коррекционному курсу рассчитывается исходя из учебного графика на конкретный учебный год. Программа разработана на 2 ступени обучения: 1 ступень – 5-7 кл., 2 ступень – 8-9 кл. С учётом особенностей контингента обучающихся.

Количество часов:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
5	8	8	10	8	34
6-7	8	8	10	9	35
8	8	8	10	9	35
9	8	7	9	10	34

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых ситуациях.

Предметные результаты

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Минимальный уровень:

1. Знание видов денег.
2. Умение оплачивать покупки и считать сдачу.
3. Счет наличных денег (купюры и монеты).
4. Составление простейшего бюджета семьи.
5. Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ.
6. Производство безналичных платежей.

Достаточный уровень:

1. Знание видов денег.

2. Различение товарных и символических денег.
3. Счет наличных денег (купюры и монеты).
4. Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ.
5. Оценивание своего уровня жизни и планирование финансовых доходов и расходов в соответствии с прожиточным уровнем.
6. Производство безналичных платежей.

5.Содержание коррекционного курса

На занятиях используются различные формы и методы: словесный – рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседа с воспитанниками в процессе изучения темы; наглядный – применение наглядных пособий; технических средств; игровой – создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию.

Раздел 1: «Деньги, их история, виды, функции».

В данном разделе раскрываются вопросы появления денег в России, их классификация, назначение. Практическая направленность занятий связана с закреплением элементарных финансовых умений и навыков, которые понадобятся обучающимся в обществе. Участвуют в простых комбинациях купли-продажи. У обучающихся формируются понятие об источниках доходов.

По завершению изучения данного раздела проводится обобщение по разделу.

Раздел 2: «Семейный бюджет».

В данном разделе раскрываются основные вопросы по планированию рационального бюджета, с учетом доходов и расходов членов семьи. У обучающихся формируются основные понятия о личных и семейных потребностях, потребительской корзине и прожиточном минимуме. Важной составляющей раздела являются вопросы по государственной поддержке семей: социальных льготах, поощрениях, выплатах. Часть практических вопросов раздела посвящена семейному финансовому благополучию и способам его ресурсосбережения.

По завершению изучения данного раздела проводится обобщение по разделу.

Раздел 3: «Экономические отношения семьи и государства».

Для изучения данного раздела отведено наибольшее количество часов с целью формирования у обучающихся общих представлений в сфере финансовых вопросов: налоги и их классификация, последствия невыплаты налогов; кредиты и основные виды кредитования; социальные выплаты, ситуации выплаты пособий, алгоритмы оформления документов на получения определенных категорий выплат; государственное пенсионное страхование и его назначение; примеры банковских услуг и условия вкладов и кредитов; электронные деньги и пластиковые карты; страховые компании и страхование своих накоплений; инфляция; вопросы малого бизнеса; работа Центра занятости населения и правила трудоустройства.

По завершению изучения данного раздела проводится обобщение по разделу.

6. Тематическое планирование коррекционного курса с определением учебной деятельности

Разделы	Классы		Основные виды учебной деятельности
	5	6-7	
Как появились деньги.	9ч	9ч	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематические видеоролики, презентации. Рассматривают историю денег. Знакомятся с понятиями бумажные деньги, Безналичные деньги, валюты.
Из чего складываются доходы семьи.	7ч	7ч	Знакомятся с понятием заработная плата. Знакомятся с понятием продуктовая потребительская корзина. Учатся понимать, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с

			пользой, относиться к ним бережливо.
Потребности.	5ч	5ч	Учатся различать разницу между желаниями и потребностями, учатся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
На что тратятся деньги.	13ч	14ч	Рассматривают понятия о товаре, цене и прибыли. Просматривают тематические видеоролики. Изучают собственные затраты.
Всего	34ч	35ч	

Разделы	Классы		Основные виды учебной деятельности
	Часы		
	8	9	
Деньги, их история, виды, функции.	6ч	6ч	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематические видеоролики, презентации. Рассматривают историю денег. Знакомятся с понятием заработная плата, от чего зависит размер заработной платы.
Семейный бюджет.	9 ч	9 ч	Знакомятся с понятиями минимальный размер оплаты труда, продуктовая потребительская корзина.

			Знакомятся с понятием семейный бюджет. Узнают простые способы сэкономить деньги. Составляют список ежедневных расходов.
Экономические отношения семьи и государства	18ч	18ч	Знакомятся с понятием налоги, виды налогов, источники налогов. Знакомятся с понятием пенсия.
Всего	34ч	34ч	

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1 Гловели Г.Д. Финансовая грамотность. Изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021г.

2. Антонова Ю. Как и о чём говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для учителей.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.

3.Артемяева Н.Н. Киндерномика. Что такое деньги и как с ними обращаться? книга-игра по финансовой грамотности .

Технические средства обучения:

-ноутбук.

Информационное обеспечение:

-Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>

1. <http://www.fgramota.org/>

образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы.

2. <http://www.myinvestplan.ru/about/>

3. <http://my-capital.narod.ru/>

4. <http://www.cbr.ru/fingramota/>

5. <http://www.familyfinance.ru/>