

Приложение № 3.5 к АООП образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ГБОУ «Клетнянская школа-интернат»

**Рабочая коррекционная программа по адаптации  
пятиклассников к среднему звену «Я –  
пятиклассник» для обучающихся с умственной  
отсталостью, осваивающих АООП образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, 5  
класс**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599, ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026, учебного графика ГБОУ «Клетнянская школа-интернат» на текущий учебный год, расписания занятий.

**Цели программы:** создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

### **Задачи программы.**

- совершенствовать у учащихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;
- знакомить учащихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни;
- создавать условия для снижения тревожности.
- Развитие и коррекция рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий;
- Развитие и коррекция позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- устойчивой учебной мотивации детей;
- социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом.

## **2.Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Адресатами программы являются дети с особыми образовательными потребностями, испытывающими трудности в овладении школьной программой. Для них реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении весьма значима - эти дети обучаются по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ Клетнянская школа- интернат. В основном это дети с нарушением интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер.

Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того, дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным последствиям – адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики результатам, или негативным – стресс. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды). Именно поэтому необходимо проведение психологических занятий с учащимися, которые приводили бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению к новым условиям, которые позволяли бы формировать положительное отношение к школе, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Переход в среднее звено школы сопряжен с проблемами личностного развития и межличностных отношений ребят, а это, как правило, сопровождается появлением разного рода трудностей – повышением тревожности, появлением неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач.

К сожалению, не всегда опыт учебной деятельности на этом этапе способствует позитивному восприятию ребенком установок и правил школьной жизни. Нереализованные ожидания, связанные с учебой, трудности общения с учителем или сверстниками, нарастание волевого и нервного напряжения в ходе обучения – эти и многие другие факторы, к которым школьник оказывается не вполне готов, могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к дальнейшему школьному обучению. Необходима система профилактических психолого-педагогических мер по предотвращению школьной дезадаптации и подготовке младших подростков к переходу в среднее звено школы.

Данная программа направлена на сохранение психологического здоровья младших подростков при переходе из начальной школы в среднее звено.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Данный курс входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5 класс.

Занятия проводятся в групповой форме один раз в неделю. На каждое занятие отводится 30-40 минут.

Фактическое количество часов рассчитывается исходя из учебного графика на конкретный год.

### **4. Результаты освоения программы**

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с окружающими;
- проявлять адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;
- повышение самооценки обучающихся;
- снижение уровня школьной тревожности;
- умение ставить перед собой цель и планировать свою деятельность;
- умение анализировать свою деятельность;
- умение пользоваться сведениями об организации своего рабочего времени.

### **5.Содержание программы**

В содержание коррекционной программы включаются вопросы и проблемы для обсуждения с обучающимися 5 класса. На занятиях используются различные формы и методы, что повышает мотивацию воспитанников.

1. *Ролевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды
2. *Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. *Диагностические процедуры.*
4. *Рисуночная арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов, а также изображающие эмоциональные состояния и чувства.
5. *Моделирование образцов поведения.* Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, в программе подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.
6. *Метафорические истории и притчи.*

## 6. Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Диагностика</b>	Беседа, анкетирование, тестирование	2
2	<b>Коррекционно-развивающий блок</b>	Игры, упражнения, беседы, дискуссии, просмотр отрывков из фильмов, арт-терапия, релаксация	31
3	<b>Подведение итогов</b>	Беседы, игры, релаксация	1
			Всего: 34

## **7. Материально-техническое обеспечение:**

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- аудио и видеоматериалы;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- стол для психолога «Алма».

## **Учебно-методическое обеспечение**

Литература для учителя:

Основная:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие. М.:Издательский центр “Академия”, 1999.
2. Битянова М. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1991.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Серия “Справочники”. – Ростов н/Д.: “Феникс”, 2004.
5. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. Серия “Справочники”. – Ростов н/Д.: “Феникс”, 2004.
6. Князева Т.Н. «Я учусь учиться» М., 2004.
7. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003.

8. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.
9. Тихомирова Л.Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. М., 2000г.
- 10.Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
- 11.Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. Пер. с нем. 5-е изд., стер. – М.: Генезис, 2004.
- 12.Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.
- 13.Хохлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1–4-е классы). – М.: Генезис, 2005.