

Приложение № 3.4 к АООП образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ГБОУ «Клетнянская школа-интернат»

**Рабочая программа по профориентации по
профориентации «Я выбираю профессию» для
обучающихся с умственной отсталостью,
осваивающих АООП образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 1 вариант, 8 класс**

1. Пояснительная записка

Программа курса разработана на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599, ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, учебного графика ГБОУ «Клетнянская школа-интернат» на текущий учебный год, расписания занятий.

Данная программа направлена на формирование профессиональных навыков подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы:

- Подготовка обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии.

Задачи:

- способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
- дать подростку знания о самом себе;
- формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
- воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
- помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
- сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
- научить детей правильному профессиональному самоопределению;

- формировать нравственное самовоспитание личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности;
- ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
- сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

2.Общая характеристика программы

Программа по профориентации составлена с учётом возрастных особенностей и рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класс.

Актуальность профориентационной помощи обучающимся с УО (интеллектуальными нарушениями) очевидна.

Обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивного к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилия многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребенка, нацелен не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Хотя рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, но обучающиеся с УО испытывают в силу своих психофизических особенностей большие трудности в социальной адаптации в общество. Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и

не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку.

В основу программы профориентационной работы « Мир профессий» положена игровая мотивация, которая перерастает в учебную. Подросток становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определённая профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Концептуальной основой программы является типология Е.А.Климова. В соответствии с которой, как известно все профессии условно делятся на пять групп: «Человек – Природа», «Человек – Техника», «Человек – Человек», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данный курс входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 8 класс.

Занятия проводятся с обучающимися 8 класса в групповой форме, по 1 занятию в неделю продолжительностью 30-40 минут в процессе учебного дня. Фактическое количество часов рассчитывается исходя из учебного графика на конкретный год.

4. Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание себя как трудоспособной личности;
- развитие личностных структур сознания (ценностей, отношений, саморегуляции, контроля);
- развитие интереса к определённым профессиям;
- развитие своих способностей для дальнейшего обучения в ПУ, колледжах;
- оценивать правильность выполнения действий ,корректировать их при необходимости;
- адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- слышать партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- соотносить свои желания и свои возможности, уметь общаться с работодателями, с комиссией по приему в ПУ, с администрацией школы.

Предметные результаты:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- должны знать перечень учебных заведений имеющих учебные группы для выпускников школы и профессии, которым они обучают, перечень документов, необходимых для трудоустройства, поступления в учебное заведение;
- умение соблюдать правила поведения, трудоустройства на работу.

5. Содержание программы

В содержание каждого занятия включаются вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют

знания учащихся, повышают их интерес к профессиям. Соревнования – практикумы приучают детей к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, часы, проведенные на занятиях, имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

Данная программа “Мир профессий” предполагает изучение внутреннего мира подростка, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, ролевых игр. Происходит знакомство с миром профессий. Воспитанники учатся строить личностный профиль, временную и будущую перспективу.

Формы занятий различны и многообразны, что повышает мотивацию воспитанников:

- Беседы на различные темы.
- Видеоролики, встречи с представителями рабочих профессий, экскурсии на предприятия.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.

6. Тематическое планирование

6.1. Тематическое планирование для 8 класса

№	Тема	Вид деятельности	Количество часов
1	Диагностика профессиональных склонностей	Анкетирование, тестирование, беседа	2
1	Занятия по профориентации	Беседы, презентации, просмотр видеороликов о профессиях, упражнения, игры, арт-терапия, релаксация	31
2	Итоговое занятие	Беседа, анкетирование, упражнения.	1
			Всего: 34

7. Материально-техническое оснащение

- аудио и видеоматериалы;

- ноутбук;

- интерактивная доска;

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная:

1. Баева М.Н. «Планирование жизненного пути и карьеры: сценарий семинара-тренинга».
2. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика: Учебно-методическое пособие/Под науч.ред.проф.Л.И.Вассермана – СПб.: Речь, 2010. – 192с.
3. Грановская Р. Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2003. – 655с.
4. Даниличева Н.А., Балакирева Л. А. Психология профессионального успеха С-Пб, ООО«СЛП» -144 с.
5. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов/ НИ Калугин, АД. Сазонов, В.Д. Симоненко. - М: Просвещение, 1983. - 191 с.
6. Пряжников НС. «Профессиональное и личностное самоопределение» Москва-Воронеж, 1996 г.

7. Пряжников НС. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. -64с.
8. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост.Е.Д.Шваб. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 167с.
9. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. - М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996. -400 с: ил.
- 10.Резапкина Г.Н. «Выбор профессии» // «Школьный психолог» №13, 2006
- 11.Савенков С.В. «Профориентация в школе: тренинги», 2008
12. Семочкина Е.Н «Профессиональное самоопределение» (9-11 классы)
13. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. «Азбука профориентации». С-Пб., 1995 г.
14. Филлимонова О. Модификация карты интересов //«Школьный психолог»№ 2,2007
15. Шеховцова Л.Ф., Тютюник Е.И. Рабочая книга профориентатора и профконсультанта Психограммы 269 профессий. Методическое пособие С-Пб, 1997
16. <http://metodkabi.net.ru/> Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»