

**Приложение № 2.7 к АООП образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ГБОУ « Клетнянская школа – интернат»**

**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для обучающихся с умственной отсталостью,
осваивающих АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 вариант, 6 – 9 класс**

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599, ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 комплекта примерных рабочих программ по природоведению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 года №7/22), АООП ГБОУ «Клетнянская школа – интернат», учебного графика ГБОУ «Клетнянская школа – интернат» на текущий учебный год, расписания занятий и ориентирована на учебники и учебные пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Учебники:

1. «Географии» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т. М. Лифановой и Е. Н. Соломиной. М. «Просвещение» 2022г.
2. Рабочая тетрадь (География) 6 класс Т. М. Лифанова. Москва «Просвещение» 2022
3. «География России» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т. М. Лифановой и Е. Н. Соломиной. М. «Просвещение» 2022г.
4. Рабочая тетрадь (География) 7 класс Т. М. Лифанова. Москва «Просвещение» 2022
5. «География материков и океанов» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т. М. Лифановой и Е. Н. Соломиной. М. «Просвещение» 2022г.
6. Рабочая тетрадь (География) 8 класс Т. М. Лифанова. Москва «Просвещение» 2022
7. «География материков и океанов». Государства Евразии 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с под редакцией Т. М. Лифановой и Е. Н. Соломиной. М. «Просвещение» 2022г.
8. Рабочая тетрадь (География) 9 класс Т. М. Лифанова. Москва «Просвещение» 2022

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание

разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. География, как учебный предмет в общеобразовательном учреждении имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

2. Общая характеристика предмета.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся учатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель уточняет, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем предмета география: «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Черчение и чтение плана участка выполняется сильными обучающимися под руководством учителя. Работу с компасом усваивают более сильные школьники.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс «География России» полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельность людей. Много внимания уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. При изучении географии России учитель пользуется современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

В региональной части дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель знакомит обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той

или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала больше внимания уделяется страноведческим и общекультурным аспектам. Обратить внимание на характерные особенности населения: религию, язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа. Заканчивается предмет география региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Брянской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Учитывая общие и специальные задачи общеобразовательного учреждения, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Постепенно усложняется и расширяется от 6 класса к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися.

В программе выделены практические работы, которые проводятся в рамках основной темы урока и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам). Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «География» входит в обязательную часть учебного плана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается с 6 – 9 класс. Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «География» в ГБОУ «Клетнянская школа – интернат» отводится два часа в неделю. Фактическое количество часов в календарно – тематическом планировании зависит от учебного графика образовательной организации на конкретный учебный год.

Класс	Количество часов	
	в неделю	в год
6 класс	2 ч	68 ч
7 класс	2 ч	68 ч
8 класс	2 ч	68 ч
9 класс	2 ч	66 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- формирование умений и навыков использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- умение толерантно определять свое отношение к разным народам.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Критерии оценки знаний и умений.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по географии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка « 2»

- Может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.
- Делает грубые ошибки.
- Не использует помощь учителя.

5. Содержание учебного предмета география.

6 КЛАСС

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.

Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Природоведение», 5 класс).

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия: Закрепление понятий о горизонте и об основных направлениях сторон горизонта

.Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительное искусство).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).

Формы поверхности Земли

Экскурсия: Ознакомление с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Природоведение», 5 класс).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности земли (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

Вода на Земле

Вода на Земле.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

Практические работы

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.)

План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб, вид сверху, сбоку (математика).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение, естествознание).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство).

Практические работы

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Умение показать на Физической карте материки и океаны; первые кругосветные путешествия.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание, 6 класс).

Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

7 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.
Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.
Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.
Карта природных зон России.

Природные зоны России

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова.
Климат. Особенности природы.
Растительный и животный мир. Охрана природы.
Население и его основные занятия.
Северный морской путь.

Тундра

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.
Климат. Водоемы тундры.
Особенности природы. Растения тундры.
Животный мир тундры.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.
Климат. Особенности природы.
Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.
Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.
Смешанные леса.
Лиственные леса.
Животный мир лесной зоны.
Пушные звери.
Какую пользу приносит лес.
Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
Города Центральной России.
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.
Западная Сибирь.
Восточная Сибирь.
Дальний Восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.
Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.
Растительный мир степей.
Животные степей.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.
Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.
Климат. Реки. Охрана природы.
Растительный мир и его охрана.
Животный мир. Охрана животных.
Хозяйство. Основные занятия населения.
Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.
Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).
Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.
Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.
Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.
Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных. (естествознание 6 класс).
Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).
Свойства древесины — лесная зона (география 7 класс).
Свойства металлов — полезные ископаемые (естествознание 6 класс).
Различение цвета и оттенков (изобразительное искусство).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с картой (природных зон России).
Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

Практические работы

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растительность и животные тропических лесов.

Растительность и животные саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая Республика Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

Практические работы

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Австралия

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.
Растительность и животные Австралии. Охрана природы.
Население Австралии (коренное и пришлое).
Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.
Океания.
Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Антарктида

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
Особенности природы Антарктиды.
Современные исследования Антарктиды.

Северная Америка

Открытие Америки. Географическое положение.
Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства.
США. Географическое положение. Столица. Население.
Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Южная Америка

Географическое положение Южной Америки.
Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.
Природа Южной Америки.
Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.

Евразия

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.
Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.
Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии.
Реки и озера Евразии.
Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.
Население Евразии.
Культура и быт народов Европы и Азии.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики — государства ближнего зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

9 КЛАСС

Политическая карта Евразии (обзор).

Западная Европа

Европейские государства: Великобритания, Франция.
Германия. Австрия. Швейцария.

Южная Европа

Испания. Португалия. Италия.
Республика Сербия и Черногория. Албания. Греция.

Северная Европа

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Восточная Европа

Польша. Чехия. Словакия.
Венгрия. Румыния. Болгария.
Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства ближнего зарубежья

Государства Балтии

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.
Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города и курорты.
Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Украина

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Молдавия

Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Центральная Азия

Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы.

Хозяйство Казахстана.

Население. Столица. Города.

Узбекистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Юго – Западная Азия

Грузия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Азербайджан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Южная Азия

Индия.

Восточная Азия

Китай. Монголия. Корея. Япония.

Юго – Восточная Азия

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия

Границы России.

Административное деление России.

Столица и крупные города России.

Наш край

История возникновения нашего края.

Положение на карте. Границы области, края.

Поверхность.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые нашего края.

Почвы нашей местности.

Реки нашей местности.

Пруды, озера, каналы.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).

Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Его состав.

Общая характеристика хозяйства.

Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность.

Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, и т. п.).

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области.

Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные этапы развития.

Улицы и площади областного (районного) центра.

Церкви, монастыри, мечети.

Парки и скверы.

Театры, кинотеатры, клубы.

Музеи.

Экскурсия в музей (краеведческий). История нашего края.

Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки).

Местные издания: газеты и журналы.

Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты.

Магазины, продуктовые рынки.

Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.).

Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая родина» («Моя земля»).

Контрольная работа.

Практические работы

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Собрать образцы полезных ископаемых своей местности, образцы почв.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение).

История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание).

Фольклор (музыка).

Сфера быта, национальные блюда (домоводство, история).

Архитектурные памятники (изобразительное искусство).

- **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**
6 класс

Учебники и рабочие тетради:

«Географии» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т. М. Лифановой и Е. Н. Соломиной. М. «Просвещение» 2023г.

Рабочая тетрадь (География) 6 класс Т. М. Лифанова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023г

Материально – техническое обеспечение:

Раздел: Ориентирование на местности

Компас.

Перфокарты.

Загадки.

Разгадай ребусы: «Ориентирование, Местные признаки природы».

Рисунки: «Природные ориентиры».

Таблица. Установи последовательность при работе с компасом.

Раздел: Формы поверхности Земли

Плакат №1 Плоская равнина

Плакат №2 Холмистая равнина

Дополни схему: «Основные формы поверхности Земли».

Кроссворд: «Формы поверхности Земли»

Разгадай ребусы.

Тесты: «Формы поверхности Земли»

Раздел: Вода на земле

Плакаты: Озера. Болота.

Игра: «Третий лишний».

Заполнить таблицу: Растительный и животный мир водоемов (смотреть приложение).

Кроссворд: « Колодец и водопровод».

Ребусы по теме: «Река и ее части».

Кроссворд: «Река».

Используя картинки заполнить схему: «Использование рек»

Ребусы: «Озера»

Кроссворд: Озера и их использование».

Загадки: «Растительный мир болот»

Кроссворд: Моря и океаны».

Загадки на тему: «Вода».

Кроссворд: Острова и полуострова».

Тесты: « Вода на Земле».

Раздел: План и карта

Рисунки предметов: стол, стул, тазик. План этих предметов.

Перфокарты по теме: «Масштаб»

Физическая карта России.

Раздел: Карта России.

Физическая карта России.

Кроссворд: «Условные цвета карты».

Раздел: «Земной шар».

Кроссворд: «Планеты Солнечной системы»

Ребусы на тему: «Планеты».

Перфокарта на тему: «Глобус – модель земного шара»

Кроссворд: «Океаны на глобусе и карте полушарий».

Кроссворд: «Материки на глобусе и карте полушарий».

Перфокарта: «Кругосветные путешествия».

Ребусы: Времена года».

Кроссворд: «Моря Северного Ледовитого океана».

Кроссворд: «Моря Тихого и Атлантического океанов».

Кроссворд: «Горы».

Тесты на тему: «Земной шар».

7 класс

- «Географии» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т. М. Лифановой и Е. Н. Соломиной. М. «Просвещение» 2023г.
- Рабочая тетрадь (География) 7 класс Т. М. Лифанова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023г

Раздел: Особенности природы и хозяйства России

Административная карта России.

Таблица: «Моря омывающие Россию».

Кроссворд: «Границы России».

Расшифруй шифроквадрат.(смотреть приложение).

Кроссворд: «Условные знаки».

Перфокарта: «Климат России».

Кроссворд: «Озера России».

Заполни схему: «Отрасли народного хозяйства» (смотреть приложение).

Раздел: Природные зоны России

Карта. Природные зоны России.

Презентация: Природные зоны России».

Кроссворд: «Порты морей Северного Ледовитого океана».

Ребусы на тему: «Климат».

Демонстрационные карточки: Животные Арктики».

Кроссворд: «Растения и животные Арктики».

Кроссворд: «Полезные ископаемые тундры».

Кроссворд: «Реки тундры».

Заполни схему: «Растения тундры» (см. приложение).

Кроссворд: «Растения тундры.

Демонстрационные карточки: Растения тундры»

Кроссворд: «Животные тундры».

Демонстрационные карточки: Животные тундры»

Кроссворд: «Занятия населения тундры».

Ребусы на тему: «Лесная зона».
Кроссворд: «Деревья лесной зоны».
Кроссворд: «Животный мир лесной зоны».
Демонстрационные карточки: Животные лесной зоны».
Кроссворд: «Птицы лесной зоны».
Демонстрационные карточки: Птицы лесной зоны».
Кроссворд: «Грибы».
Демонстрационные карточки: «Грибы»
Тесты: «Города Центральной России».
Кроссворд: «Охрана леса».
Тесты: «Лесная зона».
Перфокарта: «Зона степей».
Кроссворд: «Горючие полезные ископаемые».
Кроссворд: «Дикорастущие растения степей».
Ребусы: «Растительный мир степей».
Демонстрационные карточки: «Растения степей»
Кроссворд: «Сельскохозяйственные животные».
Демонстрационные карточки: «Сельскохозяйственные животные степей»
Игра «Умный квадрат». Крупные города России.
Кроссворд: «Растительный и животный мир зоны полупустынь и пустынь».
Схема: «Растительный мир субтропиков».
Ребусы: «Животные и растения субтропиков»
Иллюстрированный кроссворд: «Что выращивают в зоне субтропиков?»
Тесты: «Природные зоны России».

Интернет ресурсы

« Государственные заповедники России».

«Город Санкт-Петербург» фото.

8 класс

- Учебник: «География материков и океанов» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т. М. Лифановой и Е. Н. Соломиной. М. «Просвещение» 2023г.
- Рабочая тетрадь (География) 8 класс Т. М. Лифанова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2023г.
- Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии». Т.М.Лифанова.

Материально – техническое обеспечение

Разделы:

Мировой океан

Карта полушарий.

Кроссворд: «Мировой океан».

Заполни таблицу: «Моря и заливы Атлантического океана».

Кроссворд: «Моря и острова Тихого океана».

Кроссворд: «Моря Атлантического океана».

Заполни перфокарту: «Мировой океан».

Африка

Физическая карта: «Африка».

Кроссворд: «Реки и озера Африки».

Демонстрационные карточки: Животные тропических лесов».

Ребусы: «Животные тропических лесов».

Кроссворд: «Животные саванн».

Демонстрационные карточки: Животные тропических лесов».

Демонстрационные карточки: Животные саванн».

Кроссворд: «Животные пустыни».

Демонстрационные карточки: Животные пустынь».

Перфокарта: «Соотнеси государства с их столицами».

Кроссворд: «Африка».

Австралия

Физическая карта: Австралия».

Презентация: «Животный мир Австралии»

Кроссворд: «Животный мир Австралии, охрана природы»

Ребусы: «растения и животные Австралии».

Кроссворд: «Растительный и животный мир Австралии»

Антарктида

Карта полушарий

Таблица: «Птицы и животные Антарктиды»

Северная Америка

Перфокарта: «Открытие Америки».

Перфокарта: «Реки и озера Северной Америки».

Кроссворд: Северная Америка».

Южная Америка

Карта: Южная Америка»

Кроссворд: Растительный мир Южной Америки».

Ребусы: Растения Южной Америки».

Кроссворд: «Животные Южной Америки».

Демонстрационные карточки: Животные Южной Америки».

Евразия

Политическая карта полушарий

Большой универсальный Атлас мира Москва ОЛМА Медиа Группа 2009г.

Физическая карта полушарий.

Кроссворд: Реки и озера Европы».

Кроссворд: «Растительный и животный мир Евразии».

Кроссворд: «Цветные моря».

Кроссворд: «Евразия».

Тесты: «Океаны и материки».

9 класс

- Учебник: «География материков и океанов. Государства Евразии» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т. М. Лифановой и Е. Н. Соломиной. М. «Просвещение» 2023г.
- Рабочая тетрадь (География) 9 класс Т. М. Лифанова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2023г.

Материально – техническое обеспечение

Политическая карта мира.

Политическая карта Евразии.

Большой универсальный Атлас мира Москва ОЛМА Медиа Группа 2009г

Интернет ресурсы

- «Растительный и животный мир Евразии» уроки по географии 8 класс.
- «Государства Восточной Европы» фото.
- «Природа Европейской части России».фото
- Презентации по материкам.

Дополнительная литература для учащихся и учителя:

- Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
- Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
- « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
- « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
- Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997

- Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
- Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
- Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
- Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Методические пособия для учителя

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
3. Воробьева Т.Н. География 6 класс : Поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001