

**Приложение № 2.5 к АООП образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ГБОУ «Клетнянская школа – интернат»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Природоведение»  
для обучающихся с умственной отсталостью,  
осваивающих АООП образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 вариант, 5 – 6 класс**

**Содержание:**

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Общая характеристика учебного предмета.**
- 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**
- 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**
- 5. Содержание учебного предмета.**
- 6. Тематическое планирование.**
- 7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599, ФАООП для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 комплекта примерных рабочих программ по природоведению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 года №7/22), АООП ГБОУ «Клетнянская школа – интернат», учебного графика ГБОУ «Клетнянская школа – интернат» на текущий учебный год, расписания занятий и ориентирована на учебники и учебные пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

- Учебник: «Природоведение» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2022 г.
- Рабочая тетрадь: Природоведение 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Москва «Просвещение» 2022 г.
- Учебник: «Природоведение» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2022 г

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Основными задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них. В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости).

При знакомстве с окружающим миром у обучающихся образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из следующих разделов:

**«Введение», «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», и «Животный мир Земли», «Человек».**

В разделе **«Введение»** обучающиеся знакомятся с новым предметом природоведение.

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны). Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна - Россия»** предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, обобщаются знания и о своем родном крае.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных. Охрана природы. Заказники и заповедники России.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно – гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Такое построение программы позволит сформировать у обучающихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки школьников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материка, глобус, карта и др.*

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала (чтение, ИЗО, география, письмо, математика),

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естественнонаучное» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	5 класс	6 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов

С целью формирования у обучающихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий; практические работы и проведение опытов входят в основную часть урока.

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных сферах. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов населяющих территорию нашей страны;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предмету и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие элементарных навыков к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

#### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## 5. Содержание учебного предмета.

**1) Введение.** Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**2) Вселенная.** Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом - Земля.**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

**3) Воздух.**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**4) Полезные ископаемые.** Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и

использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

## **5) Вода.**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

## **6) Поверхность суши. Почва.**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

## **Есть на Земле страна - Россия.**

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: моря (Черное и Балтийское море), горы (Уральские и Кавказские горы), озера и реки России (озеро Байкал, реки - Волга, Енисей) и другие объекты. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

## **7) Растительный мир Земли.**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

## **8) Животный мир Земли.**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга Брянской области.

## **9) Человек.**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

## **10) Обобщающие уроки.**

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

### Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*

*Приготовление отвара лекарственных трав.*

*Зарисовка государственного флага России.*

*Экскурсии в парк, сквер.*

## 6. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используется следующий методический комплект:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы.
2. Учебник: «Природоведение» для обучающихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2022 г.
3. Учебник: «Природоведение» для обучающихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2022 г.
4. Рабочая тетрадь: Природоведение 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Москва «Просвещение» 2022 г.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева.
6. Развиваем ручки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998г.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
8. Т. М. Лифанова. Дидактические игры на уроках естествознания: Неживая природа. Пособие для педагогов. – М. Издательство ГНОМ и Д. 2001г.
9. Коллекция полезных ископаемых.

## Тематическое планирование по природоведению 5 -6 классы

№ п/п	Разделы и содержание программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>5 класс</b> <b>Введение</b> Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.	2 ч	Знать, что такое природоведение. Называть предметы и явления неживой и живой природы в окружающей обстановке. Уметь вести наблюдения. Выделять существенные признаки объектов природы. Приводить примеры неживой и живой природы. Устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой.
2	<b>Вселенная</b> Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	6 ч	Называть изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки; соотносить небесные тела к разным группам на основании признаков. Называть, что входит в состав Солнечной системы. Узнавать на иллюстрациях и рисунках искусственные спутники и космические корабли, знать их назначение. Знать фамилии первых Космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), иметь представления о современных полетах в космос и их значении. Определять на иллюстрациях и фотографиях части суток, называть их; времена года и называть их. Причины смены времен года. Рассказывать о сезонных изменениях в природе. Выборочно читать и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
3	<b>Наш дом – Земля</b> <b>Планета Земля.</b> Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. <b>Воздух и его охрана.</b> Состав воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Значение для жизни на Земле. <b>Полезные ископаемые.</b> Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.	45 ч	Называть основные оболочки Земли - вода, суша, воздух. Знать и называть состав воздуха и его значение. Называть свойства воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Какое значение имеет воздух для растений, животных и человека. Называть свойства воздуха, устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. Знать название полезных ископаемых; выделять основные признаки полезных ископаемых; соотносить полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие. )



<p>5</p>	<p>России и своего края.  <b>6 класс</b>  <b>Растительный мир Земли</b>  <b>Введение.</b>  Живая природа: растения, животные, человек.  Растительный мир.  <b>I . Разнообразие растительного мира на нашей планете.</b>  Среда обитания растений.  Строение растений.  Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.  Лиственные деревья.  Хвойные растения.  Дикорастущие растения.  Культурные кустарники.  Травы.  Декоративные растения.  Лекарственные растения.  Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.  Растительный мир разных районов Земли.  Растения нашей страны.  Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.  Красная книга России и Брянской области.</p> <p><b>II. Животный мир.</b>  Разнообразие животного мира.  Среда обитания. Животные суши и</p>	<p>16ч</p> <p>36 ч</p>	<p>Называть представителей растительного мира, выделять главные признаки дикорастущих и культурных растений, соотносить растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывать о значении растений.</p> <p>Называть места произрастания растений, узнавать и называть 2-3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинках, схемах.</p> <p>Называть функции частей растений и их значение для растения.</p> <p>Узнавать и называть лиственные и хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, соотносить растения к изучаемой группе. Выборочное чтение о данной группе растений.</p> <p>Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации.</p> <p>Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), комнатные растения( не менее 5), соотносить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные, лекарственные, комнатные) с учетом оснований для классификации.</p> <p>Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России,</p> <p>Называть растения, произрастающие в своей местности.</p> <p>Называть растения и показывать их на иллюстрациях, включенных в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе.</p>
----------	--	------------------------	--

<p>водоемов.  Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  Насекомые.  Бабочки, стрекозы, жуки.  Кузнечики, муравьи, пчелы.  Рыбы.  Морские и речные рыбы.  Земноводные. Лягушки, жабы.  Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.  Птицы.  Ласточки, скворцы, снегири, орлы.  Лебеди, журавли, чайки.  Птицы нашего края. Охрана птиц.  Млекопитающие.  Млекопитающие суши.  Млекопитающие морей и океанов.  Домашние животные в городе и деревне.  Сельскохозяйственные животные: лошади.  Сельскохозяйственные животные: коровы.  Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.  Домашние птицы: куры, утки, индюки.  Уход за животными в живом уголке или дома.  Аквариумные рыбки.  Попугаи, канарейки.  Морские свинки, хомяки, черепахи.  Домашние кошки.  Собаки.  Животные холодных районов Земли.  Животные умеренного пояса.</p>	<p>Называть представителей животного мира, выделять главные признаки животных. Соотносить животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).  Узнавать животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, соотносить животных к разным группам (животные суши, водоемов, птицы) Узнавать и называть представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) на иллюстрациях, фотографиях и в натуральном виде. Учиться логически строить ответы на вопросы.  Узнавать и называть рыб, выделять существенные признаки рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.  Узнавать земноводных – лягушек, жаб; пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях. Называть части тела.  Узнавать и называть птиц на иллюстрациях и фотографиях (ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки), выделять существенные признаки птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, соотносить птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, хищные, водоплавающие). Учиться вести наблюдения за птицами.  Знать простейшую классификацию животных. Отличать зверей от других животных. Знать и называть правила ухода и содержания собак и кошек, называть некоторые породы собак и кошек.  Просмотр видеосюжетов об изучаемых животных. Учиться составлять рассказ. Объяснять важность охраны животного мира.</p> <p>Называть певчих птиц и их значение. Понимать правила ухода и содержания домашних птиц. Беседа по рисункам в учебнике: аквариумные рыбки, правила содержания. Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных).</p>
--	---

<p>Животные жарких районов Земли. Животные мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Животные нашей местности. Красная книга области.</p> <p><b>III. Человек.</b> Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи. Обобщающий урок. Неживая природа. Обобщающий урок. Живая природа.</p>	<p><b>14 ч</b></p>	<p>Выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников.</p> <p>Соотнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные).</p> <p>Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Называть части тела человека: голова, шея, туловище, верхние и нижние конечности.</p> <p>Называть внутренние органы человека: сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств. Беседа по вопросам учителя.</p> <p>Как работают некоторые органы. Развивать речь. Логическое мышление. Сравнение. Мелкую моторику. Уметь работать по инструкции. Принципы здорового образа жизни, правила сохранения осанки.</p> <p>Знать и называть основные органы чувств. Знать и соблюдать правила здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно - гигиенических норм. Уметь рассказать о профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи. Называть телефон экстренной помощи. Выполнять задания в рабочей тетради.</p>
--	--------------------	---