

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧТЕНИЕ»**

для обучающихся с умственной отсталостью,
осваивающих АООП образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант, 5-9 класс

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 —9 классах: личностные и предметные результаты.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание материально-технического обеспечения в образовательной деятельности.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026, комплекта рабочих программ по чтению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29.09.2022 г. № 7/22), учебного графика ГБОУ «Клетнянская школа-интернат» на текущий учебный год, расписания занятий.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники для 5-9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева.- 16-е изд. – М.: Просвещение, 2022
- Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина.- 14-е изд. – М.: Просвещение, 2022
- Чтение. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова.- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022
- Чтение. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева.- 12-е изд. – М.: Просвещение, 2022
- Чтение. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова.- 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022

Изучение учебного предмета "Чтение" имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

-совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

-развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

-развитие положительных качеств и свойств личности.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Наряду с основными задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные виды деятельности на уроке

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» основной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5 -9 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

Класс	5	6	7	8	9
Четверть	Количество часов в четверть				
1 четверть	32	32	32	32	32
2 четверть	32	32	32	32	32
3 четверть	40	40	40	40	40
4 четверть	32	32	32	32	32
Всего	136	136	136	136	136

Фактическое количество часов в календарно-тематическом планировании зависит от учебного графика образовательной организации на конкретный учебный год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

— К **личностным результатам** освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию

произведения своими словами;

- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Оценка «5» ставится обучающемуся , если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится обучающемуся , если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3» ставится обучающемуся , если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценка «2» не ставится.

Для детей с низким уровнем обученности предлагаются дифференцированные задания. Оценка осуществляется на основе личных достижений, динамики развития

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

5 класс.

Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы.

Г. Скребицкий «Июнь», И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», А. Платонов «Июльская гроза», Г. Скребицкий «Сентябрь», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», В. Астафьев «Осенние грусти», Г. Скребицкий «Добро пожаловать», К. Бальмонт «Первый снег», Г. Скребицкий «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы».

И. Соколов – Микитов «Весна». А. Толстой «Весенние ручьи».

Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

Басни И.А. Крылова.

Басни «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет».

Спешите делать добрые дела.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа.

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Темы уроков внеклассного чтения.

Русские народные сказки. Сказки народов мира.

П.П. Бажов «Серебряное копытце».

Г. Скребицкий «Пушок», «Лесной голосок», «Воришка», «Ушан», «Сиротка» (на выбор).

В. Бианки «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Храбрый Ваня».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (чтение глав), «Живая шляпа».

Я. Аким. Стихи. М.М. Пришвин «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Ярик», «В краю дедушки Мазая».

Басни И. А. Крылова. В. Осеева «Волшебное слово».

Б.С. Житков «На льдине», «Наводнение»

Новогодние стихи. С. Михалков «В лесу стояла ёлочка».

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказочка про козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха».

Произведения русских писателей о зиме. К. Паустовский «Похождения жука-носорога»

К. Ушинский «Пчёлки на разведках», «Четыре желания».

Рассказы о детях-героях. А. Куприн «Белый пудель» (последняя глава)

С. Алексеев «Тульские пряники», «Огородники»

Л.Н. Толстой «Прыжок», «Котёнок», «Пожар».

Сказки братьев Гримм. Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»

Сказки Г.-Х. Андерсена. Дж. Родари «Чипполино» (отрывки)

Произведения для заучивания наизусть (6-10 стихотворений).

1. Отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

2. И. Сурков «Ярко солнце светит...».

3. А. Прокофьев «Березка».

4. К. Бальмонт «Осень».

5. И.Бунин «Первый снег».

6. Ф. Тютчев «Зима».

7. К. Бальмонт «К зиме».

8. А. Пушкин «Зимняя дорога».

9. А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...».

10. С.Есенин «Черёмуха».

6 класс

В. Песков «Отечество», «Весна идет», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», В. Бианки «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Март», «Апрель», «Май», И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное колечко» (сказка), «Корзина с еловыми шишками», И. Тургенев «Один день в берёзовой роще», Е. Носов «Хитрюга», С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», Д. Биссет «Слон и муравей» (сказка), «Кузнечик Денди» (сказка), Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик».

«Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины), Ф. Глинка «Москва», С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге», Е. Холмогорова «Великодушный русский воин», Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка), Д. Гальперина «Здравствуйте!», Е. Благина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», Д. Хармс «Пушкин», «Заяц и ёж».

Х.К. Андерсен «Ель» (сказка), «Снежная королева» (сказка), А. Чехов «Ванька», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Смирнов «Первые приметы».

М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка), В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок), А. Твардовский «Как после мартовских метелей...», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять ракинула весна...», В. Астафьев «Злодейка», «Зорькина песня», Е. Баронина «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня), Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», М. Дудин «Наши песни спеты на войне», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

Темы уроков внеклассного чтения.

К.Паустовский «Золотой линь». Д.Родари «Путешествие голубой стрелы»

В. Астафьев «Васюткино озеро». Сказки народов мира.

Е.Пермяк. Рассказы. М. Пришвин «Птицы под снегом», «Лесной доктор».

Д. Н.Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Приемыш», «Дедушкино золото»

Ю. Олеша «Три толстяка». П. П. Бажов «Голубая змейка»

В.Бианки «Птичья песенка», «Дробинка», «Голубые лягушки», «Морской чертенок», «Сумасшедшая птица»

Р.Киплинг «Откуда взялись броненосцы».

М.Твен. Главы из книги «Приключения Тома Сойера».

В.Сысоев. Глава из повести «Гималайские медведи» - «К зиме готовься летом».

В.Драгунский «Арбузный переулок»

В.Высоцкий «Он не вернулся из боя», «Звезда»

А.Волков «Волшебник Изумрудного города». Стихи русских поэтов о лете.

Произведения для заучивания наизусть (8 стихотворений).

1. М. Ножкин «Россия».
2. И. Бунин «Лес, точно терем расписной...».
3. А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...».
4. И. Суриков «Белый снег пушистый...», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...» (на выбор).
5. С. Смирнов «Первые приметы».
6. В. Жуковский «Жаворонок».
7. А. Твардовский «Как после мартовских метелей...».
8. В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...».

7 класс

Устное народное творчество.

Сказки «Сивка – бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик»; былина «Три поездки Илью Муромца»; народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой...»; пословицы, загадки.

Из произведений русской литературы XIX века.

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», стихотворения «Зимний вечер», «У лукоморья».

М.Ю. Лермонтов «Бородино».

И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении).

А.П. Чехов «Хамелеон».

В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

Из произведений русской литературы XX века.

М. Горький «Детство», «В людях» (отрывки из повести).

М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна».

К.Г. Паустовский «Последний чёрт».

М.М. Зощенко «Великие путешественники».

К.М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки).

В.П. Катаев «Флаг».

Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки...», «Всё в тающей дымке...».

Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Ю.Я. Яковлев «Багульник».

Р.П. Погодин «Время говорит – пора».

А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

Темы уроков внеклассного чтения.

1. Л. Н. Лагин «Старик Хоттабыч».
2. В. П. Астафьев «Капалуха», «Гуси в полынье», «Стрижонок Скрип».
3. Л.Н. Толстой «Детство».
4. Творчество В. И. Белова. «Лад».
5. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».
6. Повести М. Горького «Детство», «В людях».
7. А. А. Сурков. Стихотворения из цикла «Победители».
8. Устный вечер на тему «Поэты о русской природе».
9. Творчество Н. Рубцова. Стихи.

Произведения для заучивания наизусть (10 стихотворений).

1. Народные песни.
2. Отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».
3. А. С. Пушкин «Зимний вечер».
4. М. Ю. Лермонтов «Бородино».
5. И. А. Крылов «Слон и Моська».
6. Н. А. Некрасов «Несжатая полоса».
7. М. Исаковский «Ветер».
8. К. М. Симонов «Сын артиллериста».
9. Н. И. Рыленков «В тающей дымке».

10. Стихи о русской природе.

8 класс

Устное народное творчество.

Русская народная сказка «Волшебное кольцо», пословицы и поговорки, Баллады «Перчатка» В.А. Жуковского, «Нашла коса на камень» И.З. Суркова, Былина «Садко».

Произведения русских писателей XIX века.

А.С. Пушкин. Воспоминания о поэте: М.Я. Басина «Публичное испытание», И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок); стихотворения «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд...», «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «19 октября 1827 года», «Няне», «На холмах Грузии...», «Сожжённое письмо» (отрывок), «Я вас любил...»; «Сказка о попе и о работнике его Балде».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Смерть Поэта» (отрывок), «Родина» (отрывок), «Парус», «Сосна»; «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

И.А. Крылов. Басни «Волк на псарне», «Осёл и Соловей», «Муха и Пчела».

Н.А. Некрасов. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда» (отрывок), «В полном разгаре страда деревенская...», отрывки из поэм «Мороз, Красный нос», «Русские женщины».

И.С. Никитин. Стихотворения «Русь» (отрывок), «Утро на берегу озера».

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (в сокращении).

Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала» (в сокращении).

Произведения русских писателей 1-й половины XX века.

А.П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия».

В.Г. Короленко. Отрывок из повести «Слепой музыкант».

М. Горький. Рассказ «Макар Чудра».

С.А. Есенин. Стихотворения «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...».

А.П. Платонов. Сказка «Разноцветные бабочки».

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский Характер».

Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «некрасивая девочка».

Произведения русских писателей 2-й половины XIX века.

К.Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма».

Р.И. Фраерман. Отрывки из повести «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».

Л.А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы».

А.Т. Твардовский. Отрывки из поэмы «Василий Тёркин».

В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин».

В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).

Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред».

А.А. Сурков. Стихотворение «Родина».

Темы уроков внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература на выбор.

1. В. Аксаков «Аленький цветочек».
2. Н. А. Некрасов "Крестьянские дети".
3. Стихи С. А. Есенина
4. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».
5. А.Р. Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто».
6. Ю.В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».
7. К.Я. Ваншенкин. Стихотворения.
8. А.П. Гайдар «Школа».
9. С.А. Есенин. Стихотворения.
10. Ф.А. Искандер «Пир Валтасара», «Молельное дерево».
11. Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».
12. А.А. Сурков. Стихотворения.
13. А.П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».
14. В.М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

Медиаотека.

1. Мультфильм «Сказка о попе и работнике его Балде»
2. Русские народные сказки (мультфильмы)
3. Фильм «Муму»
4. Фильм «Слепой музыкант»
5. Фильм «Табор уходит в небо»
6. Романсы, положенные на стихи А.С.Пушкина, С. Есенина.

Произведения для заучивания наизусть

(10 стихотворений и 1 прозаический отрывок).

1. А. С. Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд», «19 Октября 1827», «Няне».
2. М. Ю. Лермонтов «Родина», «Сосна», «Парус», отрывок из «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».
3. И.А. Крылов «Осел и Соловей».
4. Н. А. Некрасов «Мороз, Красный нос».
5. И. С. Никитин «Русь».
6. Прозаический отрывок «Спасение Муму».
7. С. А. Есенин «Пороша», «Отговорила роща золотая».
8. Отрывок из поэмы «Василий Теркин» А. Т. Твардовского.

9 класс

Устное народное творчество.

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы XIX века.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Из произведений русской литературы XX века.

М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

Темы уроков внеклассного чтения.

Русская народная сказка «Чудесные сыновья».

М.Е. Салтыков-Щедрин «Богатырь».

Жизненность басен И. Крылова.

А.С.Пушкин «Дубровский».

А. Сурков. Стихотворения.

Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (отдельные главы), «Как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем».

Н. Некрасов «Железная дорога».

А.П. Чехов «Переполюх».

М. Цветаева «Две песни», «Другие-с очами и с личиком светлым», «Любовь!...»

М. Зощенко. Рассказы.

М. Шолохов «Родинка»

В. Быков «Альпийская баллада»

В. М.Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

Жюль Верн «Таинственный остров» (в сокращении).

Произведения для заучивания наизусть

(10 стихотворений и 1 прозаический отрывок).

1. Русская народная песня «Колыбельная».

2. И. А. Крылов «Кот и Повар».

3. А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» (отрывок).

4. М. Ю. Лермонтов «Тучи».
5. М. Ю. Лермонтов «Баллада» (отрывок).
6. Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок).
7. А. А. Фет «Это утро, радость эта».
8. М. Горький «Песня о Соколе» (прозаический отрывок).
9. М. И. Цветаева «Красною кистью».
10. С. А. Есенин «Нивы сжаты».
11. Н. М. Рубцов «Зимняя песня».

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол- во часов	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
5 класс			
Вводный урок	1	Знакомство с учебником.	Рассматривание учебника, знакомство с разделами и произведениями книг. Рассказ о прочитанных книгах.
Устное народное творчество	21	Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».	Закрепление знаний о устном народном творчестве. Определение жанров УНТ. Чтение сказки. Обсуждение главных героев и их поступков. Рисование любимых сказок. Отгадывание, сочинение, рисование загадок.
Картины родной природы. Лето. Осень.	14	Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи». Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме»,	Чтение текста. Прослушивание и рассматривание произведений искусств. Составление рассказа. Объяснение слов и выражений по словарю. Ответы на вопросы, высказывание своего мнения. Составление плана. Словесное составление рисунка. Деление текста на части, Озаглавливание его. Пересказ по плану. Наизусть.

		Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».	
О друзьях-товарищах.	11	Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася». Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести). В. Медведев «Фосфорический мальчик». Л. Воронкова «Дорогой подарок». Я. Аким «Твой друг».	Обсуждение заглавия текста. Чтение правильно, целыми словами. Составление характеристик героев, подтверждая примерами из текста. Оценивание поступков героев. Ответы на вопросы. Составление плана. Пересказ по плану. Соотношение характера героя и название рассказа. Деление текста на части. Выборочное чтение.
Басни И.А. Крылова	4	И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».	Определение нравственного смысла басен И.А.Крылова. Характеристика героев басни. Чтение осознанно, правильно (соблюдая нормы русской орфоэпии), бегло, выразительно вслух; читают «про себя». Выделение главной мысли произведения. Обсуждение вопросов. Участие в обсуждении.

			Составляют характеристику героям. Чтение правильно, осознанно, «про себя». С помощью учителя выделение главной мысли произведения. Ответы на вопросы.
Спешите делать добро	12	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»., О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».	Беседа по теме заглавия. Чтение текста. Словарная работа. Анализ произведений. Привести примеры заботливого отношения сверстников к своим бабушкам и дедушкам. Обсуждение пословицы «Добрые дела красят человека». Работа с текстом. Обсуждают заглавие. Читают текст Обсуждают названия рассказа. Выделяют главную мысль произведения; составляют характеристику главных героев и их поступков. Ответы на вопросы. Озаглавливание части текста. Чтение по ролям. Деление на части по данному плану. Пересказ с опорой на авторский текст. Рассматривание иллюстрацию. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.
Картины родной	26	Русские писатели о природе: Г.	Чтение текста.

природы. Зима. Весна.		Скребицкий «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», И. Соколов – Микитов «Весна», А. Толстой «Весенние ручьи». Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», С. Есенин «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».	Прослушивание аудиозаписей, просмотр презентаций, рассмотрение репродукций картин художников. Словарная работа. Анализ произведений. Выбор слов и выражений из текста, характеризующих героев, события, картины природы. Рассказ учеников на тему, как зайцы проводят долгую суровую зиму. Вопросы к тексту. Обсуждение народных примет. Сочинение по плану и иллюстрации. Рассказ от 1 лица (по образцу).
О животных.	15	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»). А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»). К. Паустовский «Кот Ворюга». Б. Житков «Про обезьянку». Э. Асадов «Дачники». Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны». С. Михалков «Будь человеком».	Беседа на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили». Чтение бегло, осознанно. Описание внешности героя с использованием иллюстрации. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста. Составляют с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану, использование при пересказе слова и обороты речи из текста. Анализ текста с помощью учителя. Высказывание своё отношение к поступкам. Рассказ о своих домашних животных.
Из прошлого нашего народа	17	О. Тихомиров «На поле Куликовом». С. Алексеев «Рассказы о войне 1812	Участие в беседе «Из прошлого нашего народа».

		года». Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). А. Куприн «Белый пудель» (отрывки). Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...». Ю. Коринец «У могилы Неизвестного Солдата».	Прослушивают рассказ. Высказывание своего мнения об услышанном. Чтение бегло, осознанно, вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Анализ произведения с помощью учителя. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, высказывание своё отношение к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующие героев, события. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказ частей текста. Рассматривание иллюстраций, подбор отрывки текста к иллюстрации. Деление главы на части, пересказ по плану. определяют с помощью учителя значение Куликовской битвы для всего русского народа. Обсуждение пословицы «Знали, за что били, потому и победили». Составляют краткий пересказ по данному плану.
Из произведений зарубежных писателей.	15	В. Гюго «Гаврош» (отрывки). М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок).	Участие в беседе о зарубежных писателях, особенностях их произведений, рассматривание

		С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки). Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).	портретов писателей. Прослушивание рассказа. Высказывают своё мнение об услышанном. Чтение бегло, осознанно, вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Анализируют с помощью учителя произведение. Находят в тексте непонятные слова и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают каждую части. Озаглавливают главы и пересказывают их. Оценивают поступки героя. Рассказывают о внешнем виде гнома по иллюстрации и описанию в тексте. Высказывают авторское отношение к герою.
--	--	---	---

6 класс			
Моя родина	3	По В. Пескову «Отечество». М. Пришвин «Моя Родина». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи»	Беседа «Родина каждого человека». Разбор словарного слова - эпиграф (использование словарей). Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выказывание мнение о выражении «корни Родины». Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений. Заучивание наизусть. Разбор пословиц. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с по Беседа «Воспоминания из детства». Рассказ обучающихся о самом ярком впечатлении из детства. Пересказ от первого лица по плану.
Картины родной природы: Золотая осень, Здравствуй, гостя-зима,	79	В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной». И. Тургенев «Осенний лес в березовой роще».	Чтение, прослушивание, рассматривание произведений, видеофильмов, презентаций, картин, репродукций, муз.произведений. Обсуждение

Весна-красна		В. Бианки «Октябрь». В. Бианки «Декабрь». В. Бианки «Ноябрь». Е. Благинина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Теплый снег». А. Пушкин «Вот север тучи нагоня...». В. Бианки «Январь». И. Никитин «Весело сияет месяц...», И.Суриков «Белый снег пушистый...». В. Бианки «Февраль». С. Смирнов «Первые приметы». В. Бианки «Март». По В. Пескову «Весна идет». М. Пришвин «Жаркий час». Г. Скребицкий «Весенняя песня». В. Жуковский «Жаворонок». А. Твардовский «Как после мартовских метелей», А.Плещеев «И вот шатер свой голубой...». В. Бианки «Апрель», «Март».	прочитанного. Выборочное чтение. Анализ произведения. Самостоятельное чтение с различными заданиями: Разбор пословиц. Озаглавливание стихотворения. Выделение сравнений в стихотворения, объяснение народных примет. Заучивание наизусть. Сравнение стихотворений разных авторов. Составление устного рассказа о природе, с включением описания в своём крае. Словарная работа. Сочинение на тему «Осень в родном крае». Объяснение народных примет. Словесное рисование.
Рассказы о животных	17	Ю. Качаев «Грабитель». К. Паустовский «Заячьи лапы». Е. Носов «Хитрюга». Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость». По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». Д. Хармс «Заяц и еж». И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня). По Д. Биссету «Кузнечик Денди». По И. Кипплингу «Рикки – Тикки – Тави».	Чтение произведения. Рассматривание иллюстраций зверей, птиц и т.д. Словарная работа. Анализ произведений. Пересказ. Рассказ «Мои друзья в природе». Выделение главных героев. Объяснение выражения «закадычные друзья». Чтение по ролям. Выделение главной мысли произведения. Озаглавливание частей. Разбор содержания, читаемого с

			помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями. Приведение примеров из текста образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы
Рассказы, сказки, стихи для детей	16	С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик». По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Е. Пермяк «Тайна цены». По Е.Гальпериной «Здравствуйте». Г. Х. Андерсен «Ель». А. Чехов «Ванька» М. Зощенко «Леля и Минька». Ю. Рытхэу «Пурга». С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывки). К. Паустовский «Стальное колечко». В. Драгунский «Кот в сапогах». В. Медведев «Звездолет Брунька». По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». В. Астафьев «Зорькина песня». Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел». По Х. К.Андерсену «Снежная королева». А. Толстой «Детство Никиты» (отрывки). По А. де Сент-Экзюпери «Маленький	Прогнозирование содержания текста по названию. Чтение текстов. Обсуждение прочитанного с приведением примеров из текста. Составление плана, озаглавливание частей, пересказ. Выделение главной мысли произведения. Словесное рисование. Определение черт характера главного героя. Рассказ о жизни мальчика в деревне. Объяснение непонятных выражений. Сравнение действий двух героев. Сравнение стихотворений разных авторов. Выделение главной мысли. Приведение примеров из текста образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы. Составление плана пересказа. Озаглавливание частей, пересказ по плану. Чтение по ролям. Рассказ о животных. Обсуждение профессии

		принц».	плотника. Обсуждение эпиграфа. Викторина по прочитанным произведениям.
Страницы истории	18	«Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины). Ф. Глинка «Москва». По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». По С. Алексееву «На берегу Невы». По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин». Д. Хармс «Пушкин». М. Дудин «Наши песни спеты на войне».	Беседа о прошлом нашей родины, об истории нашей Родины, просмотр презентаций и видеофильмов. Обсуждение словарного слова - былина. Выразительное чтение. Объяснение непонятных слов и выражений. Анализ произведений. Чтение по ролям. Обсуждение произведения, выделение главных героев, отношение к ним

7 класс

Устное народное творчество	12	Русская народная сказка «Сивка бурка». Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Русская народная сказка «Умный мужик». Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы. Загадки	Обобщение и определение темы и цели урока. Чтение текста. Анализ текста. Словарная работа. Приведение примеров. Тестирование «Жанры устного народного творчества». Составление характеристики героя. Чтение по ролям. Определение типа, сказки, его особенностей. Обсуждение иллюстраций.
Из произведений русской	41	А.С.Пушкин. Биографические сведения.	Чтение текста о биографиях. Выдвигать предположение о

литературы XIX века.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин « У Лукоморья». М.Ю.Лермонтов. Биографические сведения. М.Ю. Лермонтов «Бородино». И.А.Крылов. Жанр басня. Басня «Кукушка и Петух». Басня «Волк и Журавль». Басня «Слон и Моська». Н.А.Некрасов. Биографические сведения; «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин» Л.Н.Толстой. Биографические сведения. Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». А.П.Чехов. Биография писателя; «Хамелеон». В.Г.Короленко. Биографические сведения. В.Г.Короленко «Дети подземелья».	теме предстоящего урока. Прогнозирование содержания текста по его названию. Анализ текста. Словарная работа. Формулировка темы и цели урока с помощью таблицы. Выразительное чтение текста, чтение по ролям. Работа с иллюстрацией. Работа по инструкции. Нахождение в тексте художественных определений и сравнений. Составление плана. Пересказ по плану. Заучивание наизусть отрывков. Ответы на вопросы по тексту. Объяснение устаревших слов, подбор современных слов. Кроссворд «Герои басни И.А.Крылова», выполняют самопроверку. Разбирают пословицы, соотносят с баснями. Заучивают наизусть. Готовят и проводят конкурс «Лучший чтец басни И.А.Крылова». Инсценировка басни по выбору Выписывание из текста синонимы к глаголу "ехать". Обсуждение слова "Характер", приводят примеры, высказывают свою точку зрения; Обсуждение поступков героев (Жилина, Костылина, Дины) Проводят в группах
-----------------------------	--	---

			сопоставительный анализ поведения героев. Оценивание своей работы и работу одноклассников на уроке. Заполнение таблицы по жизненным событиям Л.Н.Толстого. Постановка проблемного вопроса. Деление на части по данному плану.
Из произведений русской литературы XX века.	76	М.Горький. Биографические сведения. Отрывки из повести «Детство». Отрывки из повести «В людях». М.Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна» К.Паустовский. Биографические сведения. Рассказ «Последний черт». М. Зощенко «Великие путешественники» К.Симонов. Биографические сведения. К.Симонов «Сын артиллериста» В.Катаев. Биографическая справка. «Флаг» Н. Рыленков. Биографическая справка. «Деревья», «Весна без вещуньи-кукушки», «Все в танцующей дымке». Ю.Коваль. Биографическая справка. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака» Ю.Яковлев «Багульник». Р.Погодин. Биографическая справка. «Время говорит - пора» А.Алексин. Биографическая справка. «Двадцать девятое февраля» К.Ваншенкин. Библиографическая справка. «Мальчишка». «Снежки».	Презентация о поэтах и писателях XX века. Чтение биографий. Ответы на вопросы по тексту. Работа с деформированным текстом. Определение темы урока, определение задачи. Прослушивание текста, чтение «про себя», вслух осознанно, правильно. Выделение главной мысли произведения. Выделение главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждая своё заключение словами текста. Характеристика героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана, Озаглавливание частей. Пересказ по плану. Выборочное чтение по заданию учителя, чтение по ролям. Выделение сравнения и определения в тексте,

		Обобщающий урок по теме «Русские писатели XX века». Проверка техники чтения. Тестирование по пройденному материалу.	характеризующего дом и его жителей. Рассматривание иллюстраций, нахождение отрывки к ним. Обсуждают жизнь писателя, высказывают своё мнение. Слушают доклад, оценивают его. Отвечают на вопросы блиц-опроса. Презентация о путешественниках, знакомство с особенностями планеты земля. Определение темы урока, проговаривание своих действия. Обсуждение сходства и различия детства М.Горького и М.В.Исаковского. Проверка чтения друг друга, оценивание своих и чужих достижений. Готовят выставку книг, беседуют о прочитанных произведениях. Составляют рассказ по плану. Составляют вопросы автору. Пересказывают от лица Тузика. Размышляют над вопросом: А если бы отец не пил... Заполнение таблицы о характере отца и сына. Готовят выставку книг, беседуют о прочитанных произведениях. Рассказ по плану. Составление вопросов автору. Размышление над вопросом: А если бы отец не пил.. Таблицы о характере отца и сына. Характеристику Алёши. Блиц-опрос по прочитанным
--	--	--	---

			раннее произведениям. Определение темы урока, проговаривание действий. Обсуждение каждой части. Задание по группам: составить синквейн о герое стихотворения К. Симонова Подведение итога урока. Рефлексия. Составление характеристик автора и клеста. Пересказ по плану, опираясь на жизненный опыт.
--	--	--	---

8 класс

Устное народное творчество.	14	Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо". Пословицы и поговорки. Баллады. В.А.Жуковский «Перчатка», И.З.Суриков «Нашла коса на камень» Былина «Садко»(отрывок)	С помощью учителя формулирование темы урока и цели, определение задачи. Слушают, читают тексты. Обсуждение сказок, классификация по жанрам, выделение героев. Выделение главной мысли произведения, характеристики героев с помощью учителя, иллюстрации черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам. Деление сказки на части, озаглавливание её.
			Отношение народа к УНТ Оценивание поведения главного героя. Определение содержания текста по названию. Рассказ по определённым

			критериям и условиям. С помощью учителя формулирование тему урока и цели, определение задачи. Ответы на вопросы учителя; прогноз содержание произведения; сообщения и по Чтение произведений.
Произведения русских писателей XIX века.	54	А.С.Пушкин. Биографические сведения. М.Я.Басина «Публичное испытание», И.И.Пущин «записки о Пушкине», А. С. Пушкин, "Цветок", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный", Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пущину», «Няне». Любовная лирика «Сожженое письмо», «Я вас любил». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде» Просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде» по мотивам сказки А.С.Пушкина. М.Ю.Лермонтов. Биографические сведения. Стихотворение "Смерть поэта", "Родина", «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» И.А.Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности басен Крылова.	Анализ текста. Словарная работа. Работа с текстом. Просмотр видеофильмов и презентаций о писателях и поэтов XIX века. Доклады о биографиях великих людей. История прошлого нашей страны. Прозаический отрывок наизусть. Описание погоды. Сочинение «Солнечное зимнее утро». Работа с иллюстрацией, подбор отрывков к иллюстрациям. Участие в коллективном составлении плана под руководством учителя. Установление последовательности событий в произведении (под

		И. А. Крылов "Волк на псарне", "Осел и соловей", «Муха и пчела». Н.А.Некрасов. Биографические сведения. Н. А. Некрасов "Размышления у парадного подъезда"(отрывок), "В полном разгаре страда деревенская", отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины». И.С. Никитин «Утро на берегу озера». И.С.Тургенев. Биографическая справка. И.С.Тургенев «Муму». Проверка техники чтения. Л.Н.Толстой. Биографические сведения. "После бала"	руководством учителя). Пересказ отдельных частей произведения, доступные по изображаемым событиям по плану. Определение главных и второстепенных героев произведения. Выражение своего отношения к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Викторина по басням. Тестирование
Произведения писателей I половины XX века.	34	А. П. Чехов. Биографические сведения. «Лошадиная фамилия». В.Г.Короленко «Слепой музыкант» (отрывки). Просмотр фильма по повести Короленко «Слепой музыкант» М.Горький.биографическая справка. Отрывок из повести «Макар Чудра» С.А.Есенин. Биографические сведения. «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...» А.П.Платонов. Биографическая справка. «Разноцветная бабочка» А.Н.Толстой. Биографические сведения. «Русский характер». Н.А.Заболоцкий. Биографическая справка. «Некрасивая девочка» Урок внеклассного чтения «"Стихи С. А. Есенина".»	Чтение произведений. Анализ текста. Словарная работа. Работа с текстом. Составление плана Пересказ отдельных частей произведения, доступные по изображаемым событиям по плану. Установление последовательности событий в произведении (под руководством учителя). Ответы на вопросы. Обсуждение задание в проекте, распределение ролей, принятие совместных решений. Высказывание своих мыслей, формулировка выводов относительно главной мысли произведения и тех продуктов учебной деятельности, которые

			они получили на этапе коллективной работы.
Произведения писателей II половины XX века.	34	К.Г.Паустовский. Биографическая справка. «Телеграмма» Р.И.Фраерман. Биографическая справка. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки). Л.А.Кассиль. Биографическая справка. «Пекины бутсы». А.Т.Твардовский. Биографическая справка. Отрывки из поэмы «Василий Теркин». В.М.Шукшин. Биографическая справка. «Гринька Малюгин». В.П.Астафьев. Биографическая справка. "Далекая и близкая сказка". Урок внеклассного чтения. Произведения о войне. Р.П.Погодин. Биографическая справка. "Альфред". А.А.Суриков. «Родина»	Чтение произведений. Анализ текста. Словарная работа. Работа с текстом. Составление плана Пересказ содержания сообщения и по биографии писателя (поэта), и информационные проекты. Рассказ по определённым критериям и условиям. С помощью учителя формулирование тему урока и цели, определение задачи. Выделение главной мысли и темы произведения. Заглавия к отрывкам, пересказ по плану. Оценивание поведения героев, отношение к поступкам. Тестирование по биографии писателей. Составление характеристики по плану. Выделение смешных отрывков. Составление диафильма по прочитанному произведению.

9 класс

Раздел	Кол- во часов	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Устное народное творчество	17	Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...». Былина «На заставе богатырской» (в сокращении). «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».	Читают правильно, осознанно, бегло. Определяют темы произведений. Отвечают на вопросы по фактическому содержанию. Определение жанров. Микроисследование «Особенности пословиц». Изложение по одной из сказок животных. Игра по сюжетам прочитанных сказок. Характер героев. Определение последовательности сюжета
Из произведений русской литературы XIX века	46	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении). И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении). А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении). М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада». Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесного

		Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша». А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...». А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».	логического плана; прочитанного и разобранного под руководством учителя; текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана и нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворения наизусть.
Из произведений русской литературы XX века	61	М. Горький «Песня о Соколе». В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении). М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...». К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».	Чтение произведений. Анализ текста. Словарная работа. Работа с текстом. Прослушивание рассказа. Обсуждение впечатления от услышанного. Чтение «про себя» с выполнением заданий. Игра «Шапка вопросов»

		С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении). Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня». Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».	Определение произведения (по руководству учителя); отбор материала на вопросы учителя Фактичному содержанию произведения своими словами Участие в коллективном составлении словесного логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста. Пересказ текста по частям (по плану, составленному на основе коллективного плана с помощью учителя); Выбор заголовка к пункту плана из нескольких предложенных.
Из произведений зарубежной литературы.	12	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед»; Д.Даррелл «Живописный жираф»; Э.Сетон-Томпсон «Снап»	Участие в беседе о зарубежных писателях, особенностях их произведений, рассматривание портретов писателей. Прослушивание рассказа. Чтение бегло, осознанно, вслух, целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Находят в тексте непонятные слова и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают каждую часть. Озаглавливают главы и пересказывают их.

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы:

- «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 кл.» М.И. Шишкова, Э.В. Якубовская, И.М. Бгажнокова.- М.: Просвещение, 2019.

Учебники:

- **Чтение. 5 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева.- 16-е изд. – М.: Просвещение, 2022
- **Чтение. 6 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина.- 14-е изд. – М.: Просвещение, 2022
- **Чтение. 7 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова.- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022
- **Чтение. 8 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева.- 12-е изд. – М.: Просвещение, 2022
- **Чтение. 9 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова.- 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022

Учебно-методические пособия:

- Якубовская Э. В. Чтение. Методические рекомендации 5-9 классы.-Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: Просвещение, 2019.

Иллюстрации к произведениям из разделов «Картины родной природы», «Устное народное творчество», «О друзьях – товарищах», «Басни И.А. Крылова», «Спешите

делать добрые дела», «О животных», «Из прошлого нашего народа», «Из произведений зарубежных писателей», «Из произведений русской литературы XIX века», «Из произведений русской литературы XX века».

Тестовые задания (7-9 класс) по разделам «Устное народное творчество», «Из произведений русской литературы XIX века», «Из произведений русской литературы XX века», «Из произведений зарубежных писателей».

Кроссворды (5-9 класс) к произведениям из разделов «Картины родной природы», «Устное народное творчество», «О друзьях – товарищах», «Басни И.А. Крылова», «Спешите делать добрые дела», «О животных», «Из прошлого нашего народа», «Из произведений зарубежных писателей», «Из произведений русской литературы XIX века», «Из произведений русской литературы XX века».

Дидактические карточки(5-9 класс) к произведениям из разделов «Картины родной природы», «Устное народное творчество», «О друзьях – товарищах», «Басни И.А. Крылова», «Спешите делать добрые дела», «О животных», «Из прошлого нашего народа», «Из произведений зарубежных писателей», «Из произведений русской литературы XIX века», «Из произведений русской литературы XX века».

Медиаотека презентаций по биографиям писателей **(7-9 класс)** по разделам «Из произведений русской литературы XIX века», «Из произведений русской литературы XX века», «Из произведений зарубежных писателей».

Печатный сборник произведений для внеклассного чтения (интернет-ресурсы).

Технические средства обучения: ноутбук, видеопроектор