

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Труд (Труд (Технология))»
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
осваивающих АООП образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1
5 класс.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование по учебному предмету.
7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету.
8. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026, комплекта примерных рабочих программ по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29.09.2022 г. № 7/22), учебного графика ГБ ОУ «Клетнянская школа-интернат» на текущий учебный год, расписания занятий.

Рабочая программа по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» рассчитана на обучающихся 5 – 9 классов и составлена с учетом их возрастных и психофизических особенностей развития, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, обрести доступную степень самостоятельности в бытовой трудовой деятельности.

Основная цель реализации программы: формирование трудовых умений и навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в бытовой трудовой деятельности.

Задачи:

- обучение обязательному общественно полезному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- совершенствование практических умений и навыков в процессе трудовой деятельности;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, умения работать в коллективе, общественной активности и т.д.);
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

2.Общая характеристика учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Изучение учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Основной формой организации учебного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная,

групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с обучающимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности обучающихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Подготовка младшего обслуживающего персонала в коррекционной школе имеет огромное значение - дает возможность создания новых направлений трудового обучения с дальнейшим трудоустройством на определённое рабочее место выпускников. Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению следующих обязанностей:

- уборщик служебных и производственных помещений;
- уборщик пищеблока;
- мойщик посуды;
- дворник;
- рабочий прачечной;
- работник по озеленению;
- санитарка в медицинском учреждении.

В содержание обучения включено практическое знакомство с достижениями современной науки, техники и освоение новейших технологий, инновационными технологическими решениями актуальных задач, предлагаемыми профессиональным сообществом, обучение работе с доступными современными машинами и механизмами. Всё это рассматривается как средство формирования интереса к изученным профессиям, развития познавательных потребностей и мотивации; создание предпосылок для роста производительности труда, увеличения возможностей занятости и повышения качества жизни людей с ОВЗ.

Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудоустройства, личностного развития, ценностных ориентаций. В программе уделяется внимание развитию у обучающихся доброжелательности, честности, тактичности, терпения.

Основной задачей учебного предмета является целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, а также формирование максимально возможного уровня самостоятельности, обеспечение возможности трудоустройства.

Цель предмета: подготовка обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка квартир, производственных, служебных, медицинских учреждений, работа в пищеблоках, прачечных.

Задачи предмета:

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта деятельности;
- передать технологию выбора моющих средств в зависимости от материала и вида работ;
- передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

Материал рабочей программы и учебника сгруппирован в модули:

- Сохранение и поддержка здоровья.
- Уход за одеждой и обувью.
- Работа на пришкольной территории.
- Уход за комнатными растениями.
- Уборка помещения. Мытье полов.
- Проверь себя.

Объем содержания модулей определяется логикой освоения видов деятельности младшего

обслуживающего персонала и освоенностью отдельных функций в 5-9 классах. При выделении самостоятельных модулей программа построена концентрически: знания, осваиваемые в одном разделе, формируют мотивацию для освоения определенных практических навыков, дополняются в других модулях. Это позволяет постепенно усложнять содержание изучаемого материала и закреплять сформированные навыки и умения.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в федеральный компонент учебного плана ГБОУ «Клетнянская школа – интернат», предметную область «Труд. (Технология)» и реализуется в урочной деятельности в 5-9 классах.

Рабочая программа рассчитана на:

5 класс - 204 часа в год (6 часов в неделю).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
5 класс	48	48	60	48	204

Фактическое количество часов по предмету рассчитывается, исходя из учебного графика на конкретный учебный год.

4..Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- начальные представления о собственных возможностях, о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к труду, ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

Критерии оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Предметные результаты:

При определении требований к предметным знаниям и умениям учитывается уровень обучаемости обучающихся. Для этого все обучающиеся распределяются на две группы:

- 1) к первой группе относятся дети с достаточно сохранными психическими процессами, способными к усвоению знаний на высоком уровне, самостоятельному выполнению заданий или с

незначительной помощью учителя;

- 2) ко второй группе относятся дети со значительными нарушениями психических процессов, низкой работоспособностью и самостоятельностью.

У обучающихся первой группы должны быть сформированы результаты минимального и достаточного уровня. У обучающихся второй группы формируются результаты минимального уровня.

Критерии оценки предметных результатов.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы, технологические карты;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если:

- обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки практических работ:

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена самостоятельно, качественно, с соблюдением технологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены отклонения.

Оценка «2» не ставится.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Минимальный уровень:

- знание правил техники безопасности при выполнении практических работ;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых рабочих инструментов, которые применяются при выполнении практических работ;
- знание правил хранения уборочного инвентаря и хозяйственного инвентаря;
- умение отобрать (с помощью учителя) инвентарь и инструменты, необходимые для работы;
- чтение (с помощью учителя) технологических карт, используемых в процессе практических работ;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию;
- умение выразить отношение к результатам собственной и чужой деятельности («нравится», «не нравится»);
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- выполнение доступных трудовых операций (действий) по изучаемому профилю;
- соблюдение в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Достаточный уровень:

- знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- умение производить отбор инструментов, необходимых для работы;
- знание и выполнение доступных приемов ручных операций (действий) в зависимости от поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдение правил подготовки инструмента к работе;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками; работа щеткой, шваброй);
- организация совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- понимание значения и ценности труда, его результатов.

5 класс.

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- правила выполнения утреннего и вечернего туалета;
- предметы личной гигиены и их назначение;
- варианты размещения одежды (на плечиках в шкафу, на спинке стула);
- способы чистки одежды одежной щеткой (влажная, сухая);
- назначение хозяйственного мыла, стиральных порошков;
- назначение обуви;
- правила размещения обуви в отведенном для ее хранения месте;
- название и назначение инструментов для шитья (ножницы, швейная иглолка);
- правила безопасной работы в процессе шитья;
- название и назначение хозяйинвентаря (метла, лопата, грабли, совок, контейнер для мусора);
- название и назначение спецодежды (халат, рукавицы);
- правила и технику безопасности при работе с хозяйинвентарём;
- общие представления о комнатных растениях;
- условия, необходимых для жизни и роста растений: свет, вода, температура воздуха;
- инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейка);
- правила полива комнатных растений;
- название инвентаря для уборки помещений;
- назначение инвентаря.

Обучающиеся должны уметь:

- умываться;
- мыть руки с мылом;
- пользоваться полотенцем для рук, ног;
- чистить одежду сухой и влажной одежной щеткой под руководством учителя;
- размещать свою одежду (на плечиках в шкафу, на спинке стула);
- стирать изделия вручную под руководством учителя;
- размещать обувь в отведенное для её хранения место;
- выполнять этапы ухода за обувью под руководством учителя;

- ориентироваться в задании с помощью учителя;
- применять инструменты и хозинвентарь по назначению;
- применять правила техники безопасности на практике под руководством учителя;
- сгребать листву по образцу убранного участка (в кучи);
- переносить мусор;
- расчищать дорожки от снега по образцу убранного участка;
- использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями (поливать растения);
- использовать по назначению инвентарь при уборке помещения;
- подметать пол веником;
- протирать поверхности;
- мыть классную доску.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- ежедневные гигиенические процедуры;
- периодичность и правила мытья рук в течение дня;
- санитарно-гигиенические требования к предметам личной гигиены;
- правила гигиены зрения;
- значение чистой одежды для здоровья человека;
- способы чистки одежды одежной щеткой (влажная, сухая);
- варианты размещения одежды (на полке в шкафу, на плечиках в шкафу, на спинке стула);
- назначение инвентаря и приспособлений, которые используются для ручной стирки;
- последовательность выполнения ручной стирки;
- особенности сушки изделий;
- правила безопасной работы с иглой и ножницами;
- правила пришивания пуговиц;
- общие правила ежедневного ухода за обувью;
- особенности сушки мокрой обуви;
- способы сушки мокрой обуви;
- правила хранения и подготовки обуви к хранению;
- название инструментов и хозинвентаря (метла, лопата совковая, лопата штыковая, грабли обыкновенные, совки, носилки, вёдра, контейнер для мусора);
- назначение и устройство инструментов и хозинвентаря;
- правила их подготовки к работе;
- порядок хранения инструментов и хозинвентаря;
- правила техники безопасности при работе с ними;
- условия, необходимые для жизни и роста растений (свет, вода, температура воздуха);
- значение полива, прополки, подкормки, рыхления в жизни растений;
- правила полива и опрыскивания комнатных растений, удаления пыли с листьев растений;
- правила рациональной последовательности уборки;
- названия и назначение предметов инвентаря;
- правила хранения рабочего инвентаря и ухода за ним;
- правила техники безопасности при уборке и пользовании моющими и чистящими средствами;
- правила личной гигиены после уборки.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;
- ухаживать за руками;
- содержать в чистоте предметы личной гигиены;
- соблюдать гигиену зрения.
- чистить одежду сухой и влажной одежной щеткой;
- размещать свою одежду в шкафу на плечиках, на полке; на стуле;
- применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки (таз, прищепки, напольную сушку);
- выбирать мыло или порошок для стирки изделий;

- стирать изделия вручную;
- соблюдать правила безопасной работы с иглой и ножницами;
- подбирать пуговицы в соответствии с цветом и видом одежды;
- выбирать нитки в соответствии с цветом пуговицы;
- пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями;
- ориентироваться в задании по образцу обработанного участка территории;
- применять инструменты и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
- применять правила техники безопасности на практике;
- технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить его, утилизировать (сбор в кучи), расчищать дорожки от снега;
- использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями;
- определять потребности растений в поливе;
- технологически правильно поливать, опрыскивать, удалять пыль с листьев растений, рыхлить;
- подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки помещения;
- технологически правильно подметать пол (щеткой, веником);
- осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его;
- наводить порядок в помещении;
- определять чистоту в помещении;
- соблюдать правила личной гигиены после уборки (уход за руками).

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и задачи решения практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5.Содержание учебного предмета «Обслуживающий труд».

5 класс.

Вводный урок - 2 ч.

Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения.
Общие сведения о профессиях.

Сохранение и поддержка здоровья - 26 ч.

Понятие о личной гигиене. Правила здорового образа жизни. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиена рук. Как правильно мыть руки. Почему надо поддерживать здоровье. Режим сна. Когда надо мыть руки. Мытьё рук. Уход за руками. Приемы обрезания ногтей на руках. Как ухаживать за руками. Косметические средства и предметы для ухода за руками. Правила и приёмы нанесения крема на руки. Нанесение крема на руки. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и уколах рук. Средства личной гигиены. Выбор мыла для гигиенических процедур. Предметы личной гигиены. Предметы личной гигиены для индивидуального пользования. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения.

Уход за одеждой и обувью – 62 ч.

Зачем нужна специальная одежда? Виды специальной одежды. Как рабочая одежда помогает человеку. Защита рук и головы во время работы. Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды головных уборов. Различение головных уборов в зависимости от назначения и времени года. Правила выбора головного убора для определённого времени года. Виды рабочей одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов рабочей одежды. Как выбрать рабочую одежду. Бережное отношение к рабочей одежде. Уход за одеждой. Правила ухода за рабочей одеждой. Приспособления для чистки верхней одежды. Чистка верхней одежды. Хранение верхней одежды. Способы хранения верхней одежды. Способы размещения одежды на плечиках в шкафу. Размещение одежды на плечиках в шкафу. Способы размещения одежды на спинке стула. Размещение одежды на спинке стула. Ручная стирка одежды. Правила ручной стирки. Инвентарь и приспособления для ручной стирки. Выбор приспособлений для стирки. Средства для ручной стирки одежды. Упражнение в определении количества моющих средств для ручной стирки. Хозяйственное мыло, его значение. Свойства хозяйственного мыла. Последовательность выполнения ручной стирки. Правила безопасной работы при ручной стирке. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков. Стирка носков. Особенности сушки тонких и шерстяных носков. Основные сведения о пуговицах. Различение пуговиц по форме, цвету, назначению. Инструменты и приспособления для пришивания пуговиц. Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Организация рабочего места. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Значение обуви для сохранения здоровья человека. Ежедневный уход за обувью. Уход за обувью из разных материалов. Экскурсия в школьную обувную мастерскую. Правила и приемы ежедневного ухода за обувью. Заполнение таблицы «Уход за разными видами обуви». Сушка мокрой обуви. Особенности сушки мокрой обуви. Подготовка обуви к сушке. Набивание обуви газетной бумагой. Правила хранения обуви. Подготовка обуви к хранению. Хранение одежды для улицы. Правила хранения. Хранение спецодежды и обуви. Правила хранения спецодежды и обуви.

Работа на пришкольной территории - 64 ч.

Устройство пришкольного участка. Ориентирование на пришкольном участке. Территория пришкольного участка в разные сезоны. Природные явления в разное время года. Изменение территорий вместе с природой. Экскурсия в школьный сад. Два режима работы на территории. Природа в разное время года. Выбор одежды для работы на территории. Подготовка одежды к работе. Хозинвентарь (метла, совок, ведро), его назначение. Правила безопасности при работе с хозинвентарём. Правила подметания дорожек с твёрдым покрытием. Подметание дорожек с твёрдым покрытием. Хозинвентарь (грабли, носилки), его назначение. Правила безопасности при работе с хозинвентарём. Уборка пришкольной территории. Сгребание опавшей листвы. Знакомство с инструментами для уборки снега. Приёмы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Хозинвентарь (совковая лопата), её назначение. Правила безопасности при работе с хозинвентарём. Расчистка дорожек от снега. Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых

отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Упражнение в сортировке отходов по материалам. Игра «Путешествие в Зелёный город». Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учётом сезона вида работ. Снегоочистка дорожек с твердым покрытием. Почему природные отходы нельзя сжигать. Уборка опавших листьев и пуха. Что такое уличный смёт. Как смёт зависит от окружающей среды. Уход за газоном в разные сезоны. Уход за цветником в разные сезоны. Дорожки с твёрдым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием. Дорожки с сыпучим покрытием. Дорожки с сборным покрытием. Особенности летней уборки дорожек с сыпучим покрытием. Особенности летней уборки дорожек с сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. Снегоуборка дорожек с твёрдым покрытием. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Снегоуборка дорожек с грунтовым покрытием. Скол льда и устранение скользкости дорожек. Меры предосторожности при использовании противогололёдных средств. Как работа на территории зависит от сезона и погоды. Выбор инвентаря в соответствии с сезоном и видом работы. Комплекс работ по уборке территории. Какие качества помогают хорошо работать. Знакомство с инвентарём для уборки снега. Приёмы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Правила подметания дорожек с твёрдым покрытием. Подметание дорожек с твёрдым покрытием.

Уход за комнатными растениями – 26 ч.

Что необходимо для жизни. Общие представления о комнатных растениях. Виды комнатных растений: декоративно-лиственные и декоративно-цветущие. Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности поверхностей листьев комнатных растений: гладкие; бархатистые; колючие. Определение особенностей поверхностей листьев. Что такое уход за растениями. От чего зависит уход за растениями. Ёмкости для комнатных растений. Мытьё поддонов. Использование ёмкостей для комнатных растений. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Режим ухода за комнатными растениями. Правила полива и увлажнения. Уход за комнатными растениями. Опрыскивание растений. Правила рыхления почвы. Рыхление почвы. Правила удаления пыли с листьев растений. Удаление пыли с листьев растений.

Уборка помещений. Мытьё полов – 22 ч.

Помещение школы. Название помещений школы. Периодичность влажной уборки школьных помещений. Виды уборочного инвентаря, его назначение. Уборочный инвентарь для мытья полов. Уход за уборочным инвентарём. Маркировка уборочного инвентаря. Виды моющих и чистящих средств. Влияние моющих и чистящих средств на здоровье. Техника безопасности при пользовании средствами для мытья пола. Виды полов. Особенности мытья полов. Мытьё полов. Порядок мытья полов. Средства защиты при мытье полов. Правила мытья полов. Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы. Определение вида работ и режима мытья полов. Ежедневная уборка помещения. Мытьё пола.

Проверь себя – 2 ч.

Проверь себя. Уборка кабинета обслуживающего труда.

6. Тематическое планирование.

№	Класс	5
	Раздел	
1.	Вводный урок.	2
2.	Сохранение и поддержка здоровья.	26
3.	Уход за одеждой и обувью.	62
4.	Работа на пришкольной территории.	64
5.	Уход за комнатными растениями.	26
6.	Уборка помещений. Мытьё полов.	22
7.	Проверь себя.	2

8.Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

- 1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1),2020 г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), 2022 г.
- 3.Учебные пособие:
А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская Учебник «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 5 кл., Самара, 2019г.
- 4.Презентации: по разделам «Сохранение и поддержка здоровья», «Уборка помещений», «Уход за одеждой и обувью».
- 5.Оборудование: уборочный инвентарь, электропылесос, инструменты и приспособления для ремонта одежды, МФУ.
- 6.Дидактический раздаточный материал: «Правила по технике безопасности», ярлыки, тесты.